



แผนพัฒนาสถานศึกษา
วิทยาลัยเทคนิคดอกระด้าง
พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๒

คำนำ

จากกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาและดำเนินการ ตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่ง รายงานผลการประเมินตนเองพร้อมแผนพัฒนาการจัดการศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา และกำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล สถานศึกษา มีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่องวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ เป็นหน่วยงานในสังกัดของ สถานศึกษาอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการประกันคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนำไปสู่ การปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องงานประกันคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาฝ่ายแผนงานและความร่วมมือวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

งานวางแผนและงบประมาณ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

คำชี้แจง

การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาการจัดการศึกษาไปสู่ความสำเร็จตามเจตนารมณ์หรือเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้จำเป็นต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ดีและปัจจัยที่สำคัญของกระบวนการบริหารจัดการที่ดีได้แก่ การวางแผน ดังนั้นกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงระบุให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางสำหรับการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรมพัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สถานศึกษากำหนด แผนพัฒนาการจัดการศึกษามีความสำคัญต่อสถานศึกษา ดังนี้ ๑เป็นทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๒ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งผู้บริหาร ครูคณาจารย์บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้รับรู้และเข้าใจในทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาองค์ประกอบของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้ ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนที่ ๔ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ ๑ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๑. วิสัยทัศน์ประเทศไทย ๒๕๘๐	๖
๒. ยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี	๗
๓. กรอบแนวคิดแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๘
๔. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙	๙
๕. นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙	๑๒

ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	๑๕
๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร	๑๖
๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา	๑๗
๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	๑๙
๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๒๐
๑.๖ ข้อมูลด้านการวางแผนการรับนักเรียนนักศึกษา	๒๑
๑.๗ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๓
๑.๘ การแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	๒๙

ส่วนที่ ๓ มาตรฐานการศึกษา

๒.๑ มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ พ.ศ. ๒๕๖๑	๓๒
---	----

ส่วนที่ ๔ ทิศทางของสถานศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)	๓๕
๓.๒ พันธกิจ (Mission)	๓๕
๓.๓ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด	๓๕
๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา	๓๙
๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ	๔๐

ส่วนที่ ๕ โครงการตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (๘ AGENDA)

๕.๑ โครงการตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา	๔๘
--	----

ส่วน ที่ ๑

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

วิสัยทัศน์ประเทศไทย 2580

“ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”



มั่นคง

- มีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกประเทศ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง
- ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย
- สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคง มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน
- มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ



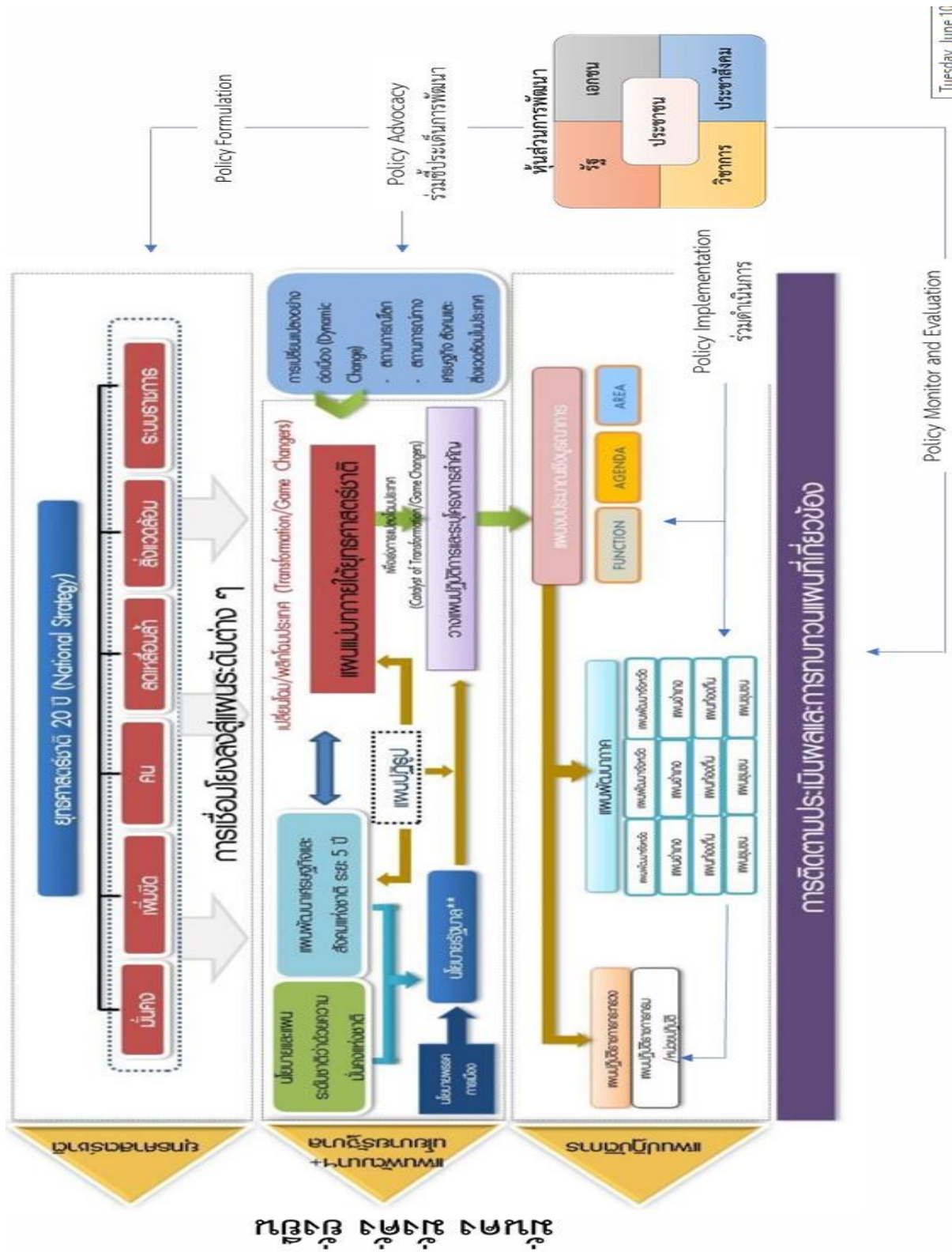
มั่งคั่ง

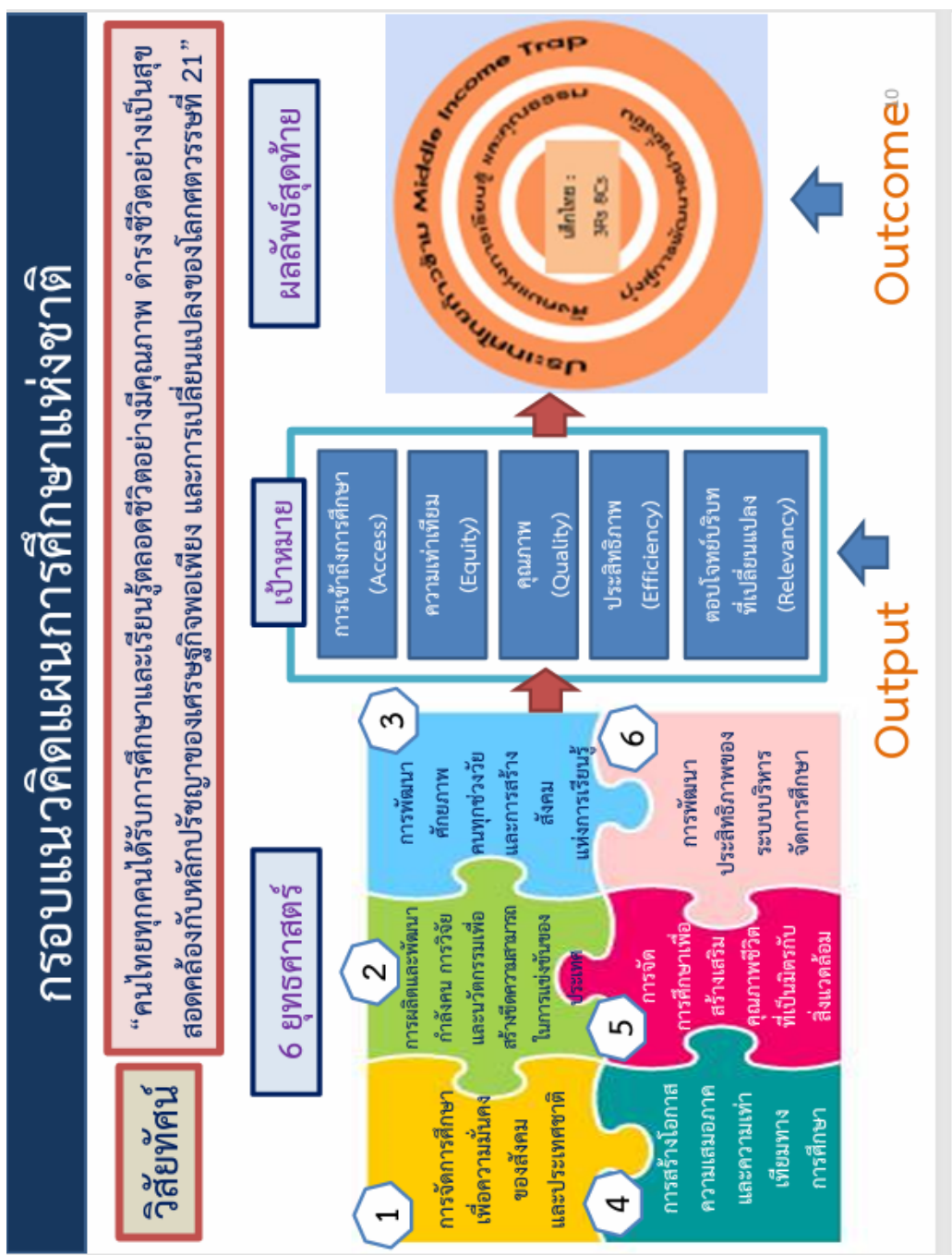
- ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกัน
- เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สร้างเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน
- มีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่อง อาทิ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงินและทุนอื่นๆ



ยั่งยืน

- การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญด้านรายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนอย่างต่อเนื่อง โดยไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อม
- มีการผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก
- คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน ทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง





ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

ตามที่คณะรัฐมนตรีได้กำหนดนโยบายการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขโดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐและหมวด ๖ แนวนโยบายแห่งรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ตลอดจนยุทธศาสตร์ชาติ พุทธศักราช ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ คณะรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทุนมนุษย์ ที่เป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยเร่งส่งเสริมผลักดันให้เกิดการพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถรัฐบาลจะส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียมเด็กไทยทุกคนจะต้องเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน เมื่อเติบโตก็ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล ส่งเสริมศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรม และความสามารถทางกีฬา และพัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพของผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้สองภาษา โดยใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) เป็นตัวช่วย เน้นการสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อการสร้างรายได้ (Learn to Earn) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ รวมทั้งการฟื้นฟูและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาเพื่อตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตและรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ต่อมา เมื่อวันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประชุมมอบนโยบายการศึกษาให้แก่ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นั้น

เพื่อให้การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาไปสู่การปฏิบัติเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและประชาชน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๒ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ โดยมีเจตนารมณ์ว่า “เรียนดี มีความสุข” ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อผู้เรียนเป็นที่ประจักษ์ ภายใต้หลักการ “การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และ การศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต” ใช้แนวทางการทำงาน “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” มุ่งสร้าง “การศึกษาเท่าเทียม” ผ่านเครือข่ายการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง และต่อยอดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกระดับให้ทันสมัย ได้มาตรฐานสากล ภายใต้แนวคิด “ปฏิวัติการศึกษา แก้ปัญหาประเทศ” เพื่อพัฒนาคนไทยทุกคนในทุกช่วงวัยให้ “ฉลาดรู้ ฉลาดคิด ฉลาดทำ” มีศักยภาพและความพร้อมสนับสนุนการพัฒนาประเทศให้ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” เพื่อเป็นแนวทางให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายดังนี้

๑. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒ ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓ พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔ จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕ ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖ จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา และช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗ ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘ แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑ เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นอกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓ จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔ พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๖ พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗ จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘ ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙ สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐ นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขให้ส่วนราชการในสังกัดและองค์กรในกำกับกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙ ข้างต้น ไปเป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษาและการดำเนินงาน โดยจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และรายงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อพิจารณาต่อไป

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568

8 AGENDA

พัฒนาอาชีวศึกษา “ทำดี ทำได้ ทำกันดี”

OVEC ONE TEAM

1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

- 1.1 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้
- 1.2 สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมกับสมัย
- 1.3 ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเมื่อจบทุกช่วงวัย (Vocational Education for All)

2 ปฏิรูประบบอาชีวศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- 2.1 สร้างความเข้มแข็งให้การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
- 2.2 เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง (Quality for all)
- 2.3 ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม
- 2.4 ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)
- 2.5 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ (วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพชีวิต)
- 2.6 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา (Coaching)
- 2.7 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมอาชีวศึกษา
- 2.8 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการจัดการเรียนการสอน

3 เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุข ปลอดภัย และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข (ห้องเรียนดี สุขภาพดี ฯลฯ)
- 3.2 เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิถีสายสีเขียว
- 3.3 สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน และมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

4 พัฒนากำลังคนและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน (Skill Certificate)

- 4.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง Up-Skill / Re-Skill / New-Skill
- 4.2 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)
- 4.3 เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่ (Entrepreneurship)

5 พัฒนาภาคีเครือข่าย และเสริมพลังความร่วมมือ

- 5.1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
- 5.2 ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กธ.อ.ค.
- 5.3 เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ (Co-next MOE)
- 5.4 ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ (Active MOU/MOA)

6 ยกระดับการบริหาร และพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

- 6.1 พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ
- 6.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากร และส่งเสริมครูต้นแบบ
- 6.3 แก้ไขปัญหานี้สับและพัฒนากิจกรรมด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร
- 6.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษา สรรถนะสูง

7 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

- 7.1 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it - จัดอาสา
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุน Soft Power อาชีวศึกษา
- 7.3 พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร ที่ตอบโต้สังคม
- 7.4 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น/สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว (Senior Idol)

8 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

- 8.1 ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 8.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- 8.3 พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น หรือซ้ำซ้อน
- 8.4 ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

vec.go.th
pr.vec.facebook
02-026-5555

สอศ.
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
Office of the Vocational Education Commission

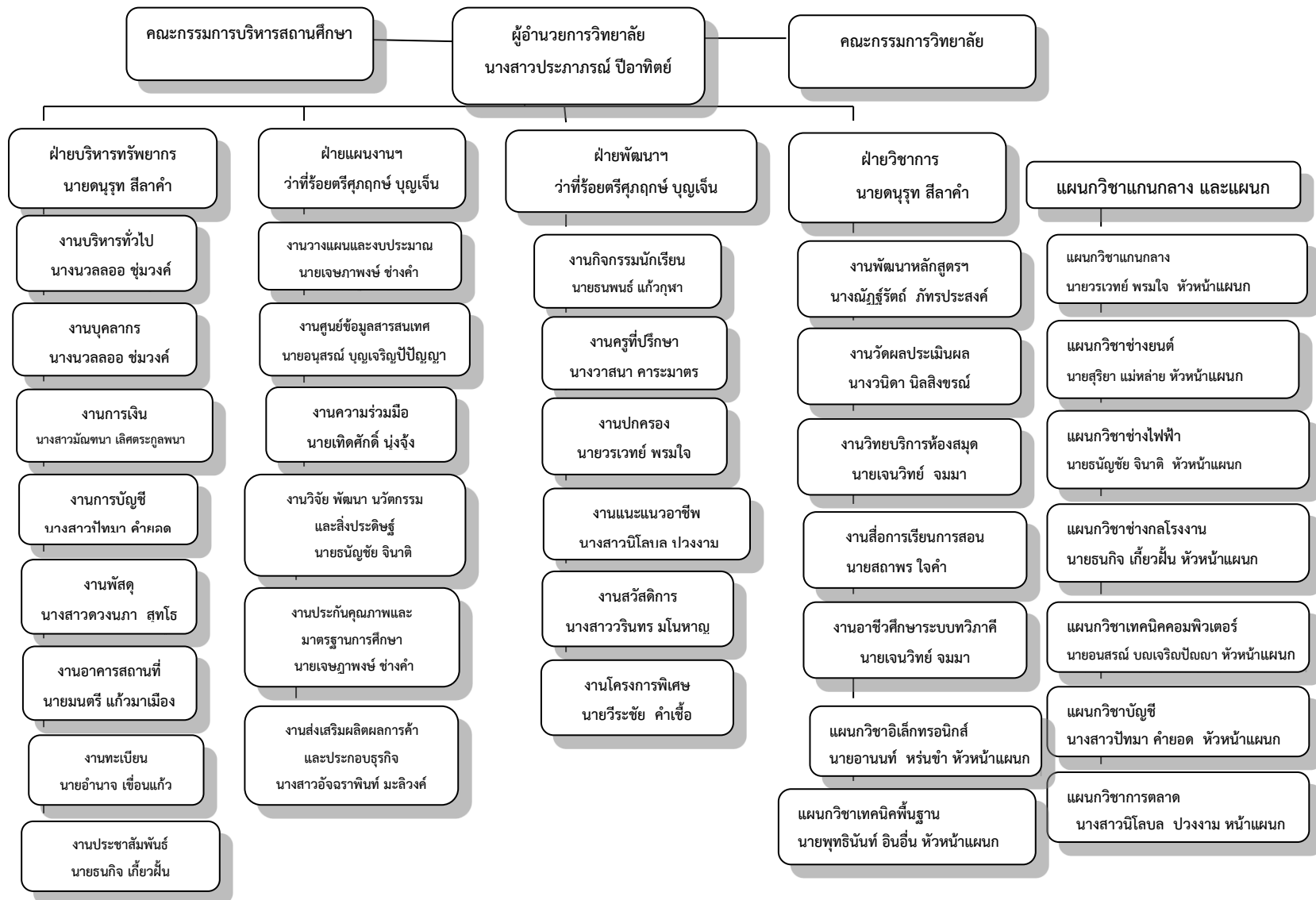
OVEC ONE TEAM
สร้างพลัง สร้างฝัน

เรียนดี มีความสุข
OVEC ONE TEAM
“ทำดี ทำได้ ทำกันดี”

ส่วนที่ ๒

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา



๑.๒ ข้อมูลด้านบุคลากร

อัตรากำลัง ประจำปี ๒๕๖๗ ข้อมูล ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗ ผู้ให้ข้อมูลงานบุคลากร

อัตรากำลังคนของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีบุคลากรทั้งสิ้น ๔๗ คน

ก. ข้าราชการ	๑๗	คน
๑.ผู้บริหาร	๓	คน
๒.ข้าราชการครู	๑๔	คน
๓.ข้าราชการพลเรือน	-	คน
ข. ลูกจ้างประจำ	-	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	-	คน
๒. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ค. พนักงานราชการ	๙	คน
๑. ทำหน้าที่สอน	๙	คน
๒. ทัวไป/สนับสนุน	-	คน
ง. ครูพิเศษสอน	๖	คน
จ. เจ้าหน้าที่ ลูกจ้างชั่วคราว	๑๔	คน

ข้อมูลบุคลากร	จำแนกตามวุฒิการศึกษา		รวม ๔๗ คน	
	ก. ผู้บริหาร/ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทัวไป/สนับสนุน	รวม	
- ต่ำกว่า ม.๖	- คน	๒ คน	๒ คน	
- ปวช./ม.๖	- คน	๑ คน	๑ คน	
- ปวส./อนุปริญญาตรี	- คน	๓ คน	๓ คน	
- ปริญญาตรี	๒๖ คน	๘ คน	๓๔ คน	
- ปริญญาโท	๖ คน	- คน	๖ คน	
- ปริญญาเอก	- คน	- คน	- คน	
รวม	<u>๓๒ คน</u>	รวม <u>๑๔ คน</u>	รวม <u>๔๖ คน</u>	

ข้อมูลลูกจ้างชั่วคราว จำแนกตามแหล่งเงินจ้าง

รวม ๒๐

	ก. ครูผู้สอน	ข. เจ้าหน้าที่ทั่วไป/สนับสนุน	รวม
- จ้างด้วยงบบุคลากร	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยงบดำเนินงาน	๑ คน	๑ คน	๒ คน
- จ้างด้วยงบเงินอุดหนุน	๕ คน	๑๓ คน	๑๘ คน
- จ้างด้วยเงินรายได้ (บกศ.)	- คน	- คน	- คน
- จ้างด้วยเงินอื่นๆ	- คน	- คน	- คน
	รวม ๖ คน	รวม ๑๔ คน	รวม ๒๐ คน

๑.๓ ข้อมูลผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

๑.๓.๑ จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ข้อมูลจากงานทะเบียน

๑.๓.๑.๑ หลักสูตรในระบบต่อเนื่อง/ในระบบ รวมทั้งสิ้น ๒๔๖ คน

ประเภทวิชา/สาขา	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.			
	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒	ชั้นปีที่ ๓	
๑. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
- สาขางานช่างยนต์	๑๑	๒๐	๑๘	๔๙
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๕	๑๒	๙	๒๖
- สาขางานช่างกลโรงงาน	๑๒	๔	๔	๒๐
- สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์	๐	๐	๘	๑๙
สาขาอิเล็กทรอนิกส์	๐	๐	๑๒	๑๒
๒. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
- สาขาวิชาการบัญชี	๘	๖	๕	๑๙
- สาขาวิชาการตลาด	๓	๕	๖	๑๔
รวมทั้งสิ้น	๓๙	๔๗	๖๒	๑๔๘

หมายเหตุ : ไม่รวมนักเรียนตกค้าง

ประเภทวิชา/สาขา	ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗			รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวส.			
	ชั้นปีที่ ๑	ชั้นปีที่ ๒		
๓. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม				
- สาขางานเทคนิคยานยนต์	๒๐	๑๔		๓๔
- สาขาวิชาไฟฟ้า	๙	๑๗		๒๖
- สาขางานเทคนิคการผลิต	๖	๕		๑๑
- สาขางานเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๐	๓		๓
๔. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
- สาขาวิชาการบัญชี	๒	๘		๑๐
- สาขาวิชาการตลาด	๕	๙		๑๔
รวมทั้งสิ้น	๔๒	๕๖		๙๘

๑.๓.๑.๒ หลักสูตรนอกระบบ/ระยะสั้นทั้งปีการศึกษา (๒๕๖๗) รวมทั้งสิ้น ๑,๙๒๕ คน

- ๑) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ๑,๑๖๔ คน
- ๒) หลักสูตรเกษตรระยะสั้น - คน
- ๓) หลักสูตรปชด. - คน
- ๔) หลักสูตรเสริมวิชาชีพ (แกนมัธยม) ๔๒๑ คน
- ๕) หลักสูตรระยะสั้นตชด. - คน
- ๖) หลักสูตรอื่นๆ ๓๔๐ คน

๑.๓.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทวิชา/สาขา	สำเร็จการศึกษา (คน)
๑.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	
- สาขาวิชาช่างยนต์	๑๘
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๙
- สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์	๘
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน	๔
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๑๒
รวม	๕๑
๒.สาขาวิชาพาณิชยกรรม	
- สาขาวิชาการบัญชี	๕
- สาขาวิชาการตลาด	๖
รวม	๑๑
รวมทั้งหมด	๖๒

๑.๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ประเภทวิชา/สาขา	สำเร็จการศึกษา (คน)
๑.ประเภทวิชาอุตสาหกรรม	
- สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์	๑๔
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า	๑๗
- สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	๓
- สาขาวิชาเทคนิคการผลิต	๕
รวม	๓๙
๒.สาขาวิชาพาณิชยกรรม	
- สาขาวิชาการบัญชี	๘
- สาขาวิชาการตลาด	๙
รวม	๑๗
รวมทั้งหมด	๕๖

๑.๔ ข้อมูลด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีหลักสูตรที่เปิดสอนได้แก่หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวส.)

๑.๔.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๕ สาขาวิชาดังนี้

- ๑)สาขาวิชาช่างยนต์
- ๒)สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
- ๓)สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
- ๔)สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- ๕)สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ๒ สาขาวิชาดังนี้

- ๑)สาขาวิชาการบัญชี
- ๒)สาขาวิชาการตลาด

๑.๔.๒ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ๔ สาขาวิชาดังนี้

- ๑) สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
- ๒) สาขาวิชาไฟฟ้า
- ๓) สาขาวิชาเทคนิคการผลิต
- ๔) สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ๒ สาขาวิชาดังนี้

- ๑) สาขาวิชาการบัญชี
- ๒) สาขาวิชาการตลาด

๑.๕ ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

ชื่อภาษาอังกฤษ Dokhumtal Technical College

ที่ตั้งสถานศึกษา เลขที่ ๖๙ หมู่ที่ ๑๐ ถนน พะเยา-เชียงคำ ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้
จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ ๕๖๑๒๐

โทรศัพท์ ๐๕๔-๘๙๔๕๗๔

โทรสาร ๐๕๔-๘๙๔๕๗๓

เว็บไซต์ www.dkttc.ac.th

เนื้อที่ของสถานศึกษา ที่ ๑๑๑ ไร่ ๒๒ ตารางวา

มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๔ หลังได้แก่

๑. อาคารอำนวยการ ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๒. อาคารวิทยบริการ	จำนวน ๑ หลัง
๓. อาคารปฏิบัติการ ๓ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง
๔. อาคารโรงฝึกงาน	จำนวน ๑ หลัง
๕. หอประชุมโรงอาหาร	จำนวน ๑ หลัง
๖. อาคารฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียน นักศึกษา	จำนวน ๑ หลัง
๗. หลังคาแลนเอนกประสงค์	จำนวน ๑ หลัง
๘. อาคารบ้านพัก	จำนวน ๒ หลัง
๙. อาคารห้องแถว	จำนวน ๑ หลัง
๑๐. หอพักชาย-หญิง	จำนวน ๔ หลัง
๑๑. อาคารปฏิบัติการ ๔ ชั้น	จำนวน ๑ หลัง

ตราประจำวิทยาลัย



สีประจำวิทยาลัยคือ สีแดงเลือดหมู,สีเหลือง



ต้นไม้ประจำวิทยาลัย

ต้นเฟื่องฟ้า



๑.๖ ข้อมูลด้านการวางแผนรับนักเรียนนักศึกษา

๑.๖.๑ การวางแผนรับนักเรียนนักศึกษา

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา

เป้าหมายจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

ประเภทวิชา/สาขา	สถิตินักเรียน นักศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒										รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.					ระดับปวส.					
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑.ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม											
สาขางานยานยนต์ (ปกติ)	๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๒๕						๑๑๕
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ปกติ)						๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
สาขางานเทคนิคยานยนต์ (ทวิภาคี)						๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
สาขางานไฟฟ้ากำลัง(ปกติ)	๒๐	๒๐	๒๕	๒๕	๒๕	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๑๕
สาขางานไฟฟ้ากำลัง (ทวิภาคี)						๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ (ปกติ)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐						๑๐๐
สาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ (ปกติ)						๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐

ข้อมูลนักเรียนนักศึกษา
เป้าหมายจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒

หลักสูตรในระบบ/ต่อเนื่อง

ประเภทวิชา/สาขา	สถิตินักเรียน นักศึกษา ๒๕๖๘ - ๒๕๗๒										รวมทั้งสิ้น
	ระดับปวช.					ระดับปวส.					
	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	๒๕๗๒	
๑.ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม											
สาขาวิชาเครื่องมือกล (ปกติ)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐						๑๐๐
สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐						๑๐๐
๒.ประเภทวิชา พาณิชยกรรม											
สาขาวิชาการบัญชี (ปกติ)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐						๑๐๐
สาขาวิชาการบัญชี (ทวิภาคี)						๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด (ปกติ)	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐						๑๐๐
สาขาวิชาการตลาด(ทวิภาคี)						๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๑๐๐

๑.๗ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๙) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ. ศ.๒๕๖๐–๒๕๗๙ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๖๔) มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา คานิยมอาชีวศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ วัตถุประสงค์ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์กลยุทธ์ แผนงาน โครงการ ตัวชี้วัด และการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ ดังนี้

(๑) แนวคิดการจัดการอาชีวศึกษา

การจัดการอาชีวศึกษาเป็นการจัดการศึกษาในด้านวิชาชีพ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนในระดับฝีมือ (ปวช.) ระดับเทคนิค (ปวส.) ระดับเทคโนโลยี(ปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ) และการฝึกอบรมวิชาชีพซึ่งเป็นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะอาชีพระยะสั้นและระยะยาว ที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับปรัชญา การอาชีวศึกษา กรอบมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ และมาตรฐานการอาชีวศึกษาในแต่ละระดับ

(๒) คานิยมอาชีวศึกษา

ในการจัดการอาชีวศึกษามีคานิยมที่เป็นเป้าหมายหลักในการปลูกฝังที่สำคัญ ๔ ประการ ได้แก่คุณธรรม (Merit) คุณภาพ (Quality) ความร่วมมือ (Collaboration) ความเป็นมืออาชีพ (Professional)

(๓) วิสัยทัศน์

“ผู้สำเร็จการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีคุณธรรม คุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ”

(๔) พันธกิจ

- เพื่อให้การจัดการอาชีวศึกษาบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ จึงมีภารกิจที่ต้องดำเนินการดังนี้
- ๔.๑ ยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระให้มีคุณภาพได้มาตรฐานในระดับสากล
 - ๔.๒ ขยายโอกาสการศึกษาวิชาชีพให้กับประชาชนทุกช่วงวัย
 - ๔.๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษาภายใต้หลักธรรมาภิบาลโดยอาศัยเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
 - ๔.๔ พัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสร้างองค์ความรู้เพื่อการจัดการอาชีวศึกษาและพัฒนาวิชาชีพ
 - ๔.๕ พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพด้วยวิธีที่หลากหลาย

(๕) วัตถุประสงค์

แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ ได้กำหนดวัตถุประสงค์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการอาชีวศึกษา ดังนี้

- ๕.๑ เพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพให้มีคุณธรรม คุณภาพ และความเป็นมืออาชีพ
- ๕.๒ เพื่อเพิ่มโอกาสการศึกษาวิชาชีพกับประชาชนทุกช่วงวัย
- ๕.๓ เพื่อนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา
- ๕.๔ เพื่อพัฒนางานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้อาชีวศึกษา
- ๕.๕ เพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

(๖) เป้าหมายด้านคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

การพัฒนาการอาชีวศึกษาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ มีเป้าหมายเพื่อผลิตและพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษามีคุณภาพครอบคลุมอย่างน้อย ๓ ด้าน ได้แก่

๖.๑ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ พฤติกรรม ลักษณะนิสัยและทักษะทางปัญญา

๖.๒ ด้านสมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป ได้แก่ ความรู้และทักษะการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศการพัฒนาการเรียนรู้และการปฏิบัติงาน การทำงานร่วมกับผู้อื่น การใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การประยุกต์ใช้ตัวเลข การจัดการและการพัฒนางาน

๖.๓ ด้านสมรรถนะวิชาชีพ ได้แก่ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะในสาขาวิชาชีพ การปฏิบัติจริง รวมทั้งประยุกต์สูอาชีพ

(๗) ยุทธศาสตร์ เป้าหมาย และตัวชี้วัด

เพื่อให้แผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐–๒๕๗๙ บรรลุผลตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาการอาชีวศึกษาไว้ ๖ ยุทธศาสตร์ ดังนี้

๗.๑ ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๑.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่แสดงออกถึงความจงรักภักดีและธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทุกคนผ่านการอบรมลูกเสือเนตรนารีการจัดการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมการอยู่รวมกันในสังคมพหุวัฒนธรรม และสร้างภูมิคุ้มกันหรือป้องกันปราชัยการทุจริตคอร์รัปชัน

๗.๑.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษามีความรู้และได้รับการดูแลป้องกันภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ การจัดกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่ มีระบบ กลไก และมาตรการที่เข้มแข็งในการป้องกันและแก้ไขภัยคุกคามรูปแบบใหม่ สถานศึกษาปลอดภัยเสถียร อบอุ่น และเหตุทะเลาะวิวาท

๗.๑.๓ ผู้เรียนอาชีวศึกษาเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษและเขตพัฒนาพิเศษภาคตะวันออก ได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับสังคมและวัฒนธรรม การจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพที่ครอบคลุมคนทุกช่วงวัยสอดคล้องกับภูมิสังคมอัตลักษณ์และความต้องการของชุมชน พัฒนาศักยภาพตามสมรรถนะอาชีพมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ มีความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ มีระบบเงินเดือนค่าตอบแทนพิเศษ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาในกลุ่ม สาขา เป้าหมาย มีงานทำหลังจบการศึกษา และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา

๗.๒ ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมายดังนี้ ๆ

๗.๒.๑ กำลังคนอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ มีฐานข้อมูลการผลิตและความต้องการกำลังคนอาชีวศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา ผู้เรียนอาชีวศึกษาได้รับเงินกู้ยืมเพื่อการศึกษา ผู้สำเร็จอาชีวศึกษามีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาตามมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษ (CEFR) ผู้สำเร็จอาชีวศึกษาในสาขากลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายตรงตามข้อมูลความต้องการกำลังคน อัตราการมีงานทำ การประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จอาชีวศึกษาภายในระยะเวลา ๑ ปี และผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และมาตรฐานอาชีพ

๗.๒.๒ การผลิตและพัฒนากำลังคนด้านการอาชีวศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและเป้นเลิศเฉพาะทาง มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ความเชี่ยวชาญและเป้นเลิศเฉพาะทาง มีหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ จัดการศึกษาเน้นด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และการวิจัยจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการองค์ความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม และคณิตศาสตร์ หรือสะเต็มศึกษาใช้ชุมชนเป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผ่านการประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานอาชีพ มีภาคีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างรัฐ เอกชน สถานประกอบการ สมาคมวิชาชีพที่จัดการอาชีวศึกษาร่วมกับสถานศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคนตามความต้องการของตลาดแรงงาน

๗.๒.๓ การวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจ ประเทศ มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนโครงการ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาชุมชนและสังคม จำนวนบุคลากรอาชีวศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนา จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ที่ได้รับการจดสิทธิบัตร และจำนวนผลงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในระดับชาติหรือนานาชาติ

๗.๓. ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ มีเป้าหมายดังนี้

๗.๓.๑ กำลังคนด้านการอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไปและสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ สู่ประเทศไทย ๔.๐ มีตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ และความพึงพอใจของภาคผู้ใช้ที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษามีศักยภาพในการพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษา มีตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพระดับสูง และความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษา

๗.๓.๓ หลักสูตรอาชีวศึกษามีการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างหลากหลายตามความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ หลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนาและความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่ได้รับการพัฒนา

๗.๓.๔ การพัฒนาความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา ให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลักและสมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการในการพัฒนาประเทศ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานประกอบการที่ร่วมมือในการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษา จำนวนโครงการความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ และความพึงพอใจในการพัฒนาความร่วมมือการพัฒนาศักยภาพกำลังคนด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔ ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมในด้านการอาชีวศึกษา

๗.๔.๑ เพิ่มโอกาสทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่ม ทุกพื้นที่ และทุกระดับการศึกษาได้รับบริการทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาอย่างมีคุณภาพ ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สัดส่วนผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ ๑ (ปวช.๑) เทียบกับนักเรียน ที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้เข้าเรียนหลักสูตรทวิศึกษาเทียบกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้เข้าเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ ๑ (ปวส.๑) เทียบกับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) และอัตราการเพิ่มขึ้นของผู้เรียนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพที่ได้รับการพัฒนาสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาด้านอาชีวศึกษาหรือฝึกอบรมวิชาชีพหลักสูตรและรูปแบบการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาที่ยืดหยุ่น หลากหลาย ทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน และมีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษาที่ทันสมัยตอบสนองความต้องการของผู้เรียน และผู้ใช้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

๗.๔.๒ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลของผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผล ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ ระบบฐานข้อมูลรายบุคคลที่อ้างอิงจากเลขประจำตัวประชาชน ๑๓ หลัก ที่สามารถเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนฐานข้อมูล รวมทั้งใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและหน่วยงานอื่น ระบบสารสนเทศที่ครอบคลุม ถูกต้อง และเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ประโยชน์ในการวางแผนการบริหารจัดการศึกษาอาชีวศึกษา การติดตามและประเมินผลระบบฐานข้อมูลเกี่ยวกับงานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ อาชีวศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน สามารถให้บริการและใช้ประโยชน์ร่วมกันระหว่างหน่วยงานอื่นได้ และความพึงพอใจของบุคคลและหน่วยงานในการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากฐานข้อมูลและสารสนเทศทางการศึกษา

๗.๕ ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมีเป้าหมายดังนี้

๗.๕.๑ ผู้เรียนอาชีวศึกษา มีจิตสำนึก ทักษะคิ คานิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่สร้างจิตสำนึก ทักษะคิ คานิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่ได้รับการปลูกฝังจิตสำนึก ทักษะคิ คานิยม ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสถานศึกษาที่ดำเนินการตามโครงการสถานศึกษาคุณธรรม

๗.๕.๒ ผู้เรียนอาชีวศึกษาสามารถดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ จำนวนสถานศึกษาที่บริหารจัดการและจัดการการเรียนการสอนตามปรัชญาของ

เศรษฐกิจพอเพียง “สถานศึกษาพอเพียง” ผู้เรียนอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต ครูและบุคลากรทางการศึกษาอาชีวศึกษาที่นำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการดำรงชีวิต

๗.๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต
เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ งานวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยีและองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิต เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและนำไปใช้ประโยชน์หน่วยงานภายนอกที่ร่วมมือหรือสนับสนุนสถานศึกษาในการวิจัย สิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม เทคโนโลยี และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๗.๖ ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การเพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

๗.๖.๑ ระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล
ตัวชี้วัดที่สำคัญได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจัดระบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่มีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาลสถานศึกษาที่บริหารจัดการมีประสิทธิภาพภายใต้หลักธรรมาภิบาล และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๒ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ
ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ นวัตกรรมการบริหารจัดการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ และนวัตกรรมด้านการพัฒนาการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่สอดคล้องรองรับกับการพัฒนาประเทศ

๗.๖.๓ สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ เครือข่ายความร่วมมือในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๗.๖.๔ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาทุกระดับการศึกษา ตัวชี้วัดที่สำคัญ ได้แก่ สถานศึกษาที่มีผลการประเมินคุณภาพภายในอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก และสถานศึกษาที่ได้รับการยกระดับคุณภาพให้ได้คุณภาพตามมาตรฐาน

(๘) การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ

ความสำเร็จของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ สู่การปฏิบัติขึ้นอยู่กับปัจจัยสำคัญหลายประการ ได้แก่ สารสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาที่มีความชัดเจน ครอบคลุมและครอบคลุมการมีส่วนร่วมในกระบวนการพัฒนาตามแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ตั้งแต่ระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสาธารณชน การเผยแพร่ การประชาสัมพันธ์เพื่อสร้างความตระหนัก ความรู้ความเข้าใจในความสำคัญของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา และการนำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน

๘.๑ แนวทางการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการอาชีวศึกษาสู่การปฏิบัติ มีดังนี้

๘.๑.๑ การสร้างความรู้ความเข้าใจ ให้ทุกภาคส่วนตระหนักถึงความสำคัญและพร้อมเข้าร่วมในการผลักดันแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา การสร้างความรู้ความเข้าใจกับหน่วยงาน องค์กร และภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษาเกี่ยวกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายของแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

๘.๑.๒ การสร้างความเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙ กับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๘.๑.๓ การปรับปรุง กฎ ระเบียบ และกฎหมายต่างๆ ให้เอื้อต่อแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา

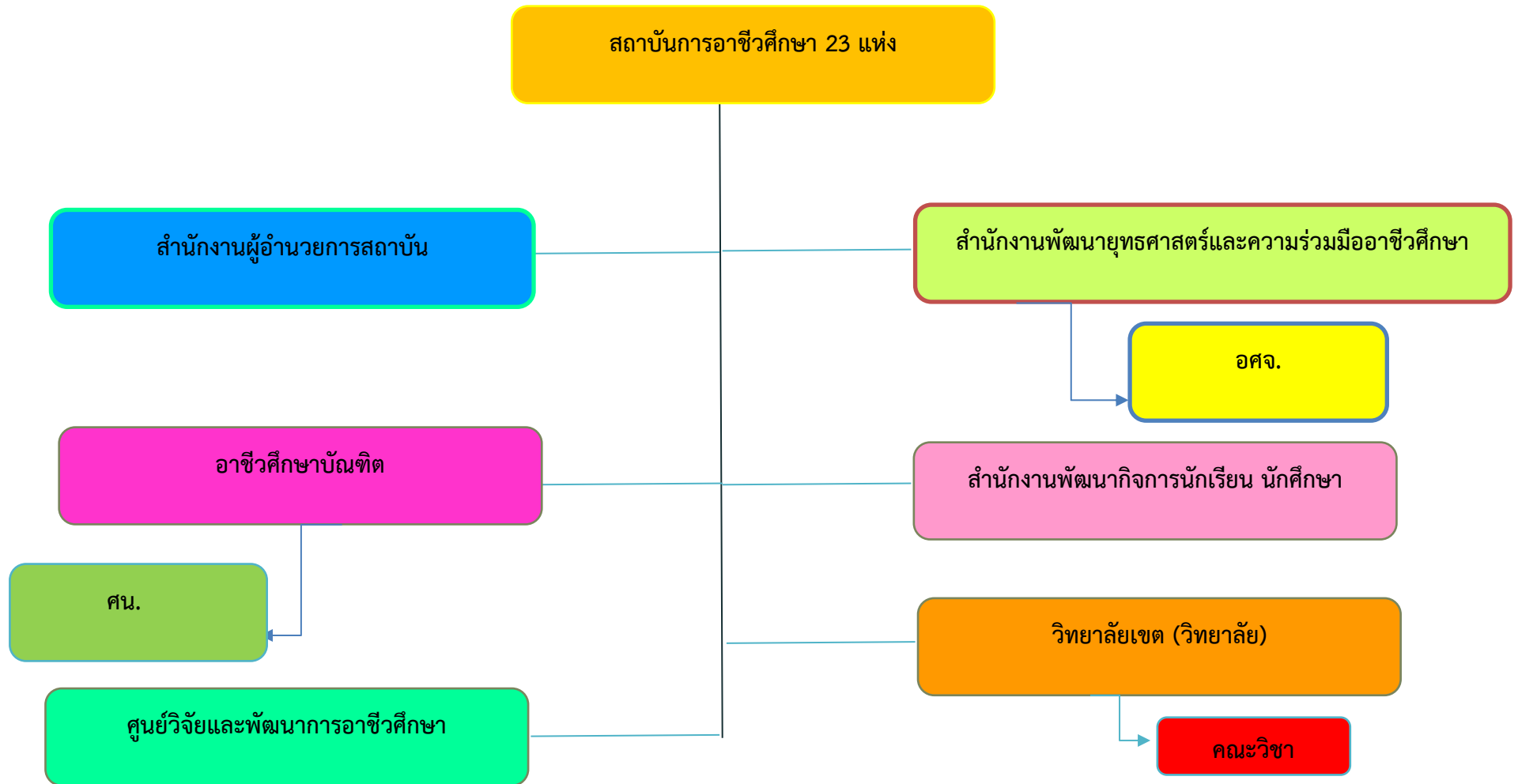
๘.๑.๔ การสร้างช่องทางให้ภาคีเครือข่ายในการจัดการอาชีวศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างกว้างขวาง ทั้งระดับนโยบาย และระดับปฏิบัติการ

๘.๒ การติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา แนวคิดและหลักการติดตามประเมินผลแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา เป็นการติดตามประเมินผลที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการอาชีวศึกษาเขามามีส่วนรวมในการประเมิน ทั้งการประเมินกระบวนการจัดการผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ โดยสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประเมินการดำเนินงานของสถานศึกษาเองควบคู่ไปกับการประเมินของหน่วยงานภายในสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีการกำหนดหลักเกณฑ์การติดตามและประเมินผลตัวชี้วัดที่ชัดเจนมีมาตรฐาน และถูกต้องตามหลักวิชา

๑.๘ การแบ่งส่วนราชการ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



พ.ร.บ การอาชีวศึกษา ๒๕๖๑



ส่วนที่ ๓

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคอภัยภูธร

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

มาตรฐานการศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง เพื่อใช้เป็นเกณฑ์ในการส่งเสริม การกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผลและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๑.๑ ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตาม มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิต เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึก รักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงานโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๒.๔ ด้านการนโยบายนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน

มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยโดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่างๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ ๔

ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษา
ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

๓.๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

“จัดการศึกษาวิชาชีพสู่ชุมชนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา”

๓.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. เสริมสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพ สู่ตลาดแรงงาน
๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
๓. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๔. บริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ
๕. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

๓.๓ กลยุทธ์ (Strategy)

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ กำหนดกลยุทธ์ เป้าประสงค์ แผนงาน/โครงการ ตัวชี้วัด ในแต่ละพันธกิจ ดังนี้

พันธกิจที่ ๑ เสริมสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพ สู่ตลาดแรงงาน มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนสถานศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ และมาตรฐานวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

แผนงาน / โครงการ

๑. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)
๒. โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๓. โครงการนิเทศครูผู้สอน
๔. โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๕. โครงการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ
๖. โครงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน
๗. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
๘. โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา
๒. ร้อยละของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๓. ระดับความพึงพอใจในการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน
๔. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๖. ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน
๗. ร้อยละของผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน
๘. ร้อยละของผู้เข้ารับการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

กลยุทธ์ที่ ๒. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตามระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนงาน/โครงการ

๑. โครงการการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน
๓. โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๔. โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
๕. โครงการจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
๖. โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
๗. โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามนัญ
๘. โครงการเทียนพรรษาสร้างศรัทธาทำความดี
๙. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการต่างๆ

พันธกิจที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยส่งเสริมการฝึกงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง

เป้าประสงค์

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานและก้าวหน้าในอาชีพ
๓. มุ่งเน้นการสอนทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร

แผนงาน / โครงการ

๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ
๒. โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
๓. โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการดำเนินธุรกิจและการต่อยอดธุรกิจเดิมของผู้เรียน ภายใต้โครงการผู้ประกอบการอาชีพศึกษา
๔. โครงการเขียนแผนธุรกิจ
๕. โครงการนิเทศตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของผู้รับการพัฒนาศักยภาพสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ
๒. ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายใน
๓. จำนวนนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ
๔. จำนวนแผนธุรกิจที่ได้
๕. ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อจำนวนของนักศึกษาฝึกอาชีพ

พันธกิจที่ ๓ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการศึกษาในสาขาวิชาที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
เป้าประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาในสาขาวิชาที่ตนเองต้องการ
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. เพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้ให้กับกำลังแรงงานในสถานประกอบการที่หลากหลาย

แผนงาน / โครงการ

๑. โครงการหลักสูตรระยะสั้น
๒. โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
๓. โครงการซ่อมบำรุงระบบอินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าเรียนหลักสูตรระยะสั้น
๒. จำนวนโรงเรียนที่ร่วมจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
๓. ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง

พันธกิจที่ ๔ บริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ มีจำนวน ๒ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรอย่างต่อเนื่อง

๒. สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการองค์กร

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน

๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

แผนงาน / โครงการ

๑. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน

๒. โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม

พันธกิจที่ ๕ สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา มีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มี

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

๑. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ

๒. พัฒนาการศึกษาศึกษาและสนับสนุนผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

แผนงาน / โครงการ

๑. โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ MOU

๒. โครงการนิเทศตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๓. โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๔. โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

๕. โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์

๖. โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่

๗. โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it จิตอาสา)

๘. กิจกรรมช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน

๙. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ.
๔. ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ
๕. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการ

พันธกิจที่ ๖ พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนมีจำนวน ๑ กลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของชุมชน

เป้าประสงค์

๑. เผยแพร่และบูรณาการนำองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นำมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

แผนงาน / โครงการ

๑. โครงการงานวิจัย พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานและผลงานวิจัยของนักเรียน

ตัวชี้วัด

๑. จำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๔ ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

- ๑) ยกกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
- ๒) เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
- ๓) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
- ๔) เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

๓.๕ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจที่ ๑. เสริมสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพ สู่ตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ ๑. ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนสถานศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน

เป้าประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
๓. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ปีการศึกษา				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑.	โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)	ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๒.	โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละของผู้ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕	๘๐
๓.	โครงการนิเทศครูผู้สอน	ระดับความพึงพอใจในการนิเทศติดตามผลการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔.	โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๕.	โครงการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ	ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการในการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการต่าง ๆ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๖.	โครงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๗.	โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ	ร้อยละของผู้เข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐาน	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๘.	โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	ร้อยละของผู้เข้ารับการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน

๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตามระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ) / ปีการศึกษา				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑.	โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.	โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และ ศูนย์วิทยบริการ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับบริการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๔.	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐
๕.	โครงการจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖.	โครงการสถานศึกษาคุณธรรม อาชีวศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๗.	โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามัญ	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๘.	โครงการเทียนพรรษาสร้างศรัทธาทำความดี	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙.	โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

พันธกิจที่ ๒. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ

กลยุทธ์

๑. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยส่งเสริมการฝึกงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง

เป้าประสงค์

๑. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต

๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานและก้าวหน้าในอาชีพ

๓. มุ่งเน้นการสอนทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ) / ปีการศึกษา				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑.	โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ	ร้อยละของจำนวนผู้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๒.	โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพในการประเมินคุณภาพภายใน	๓	๔	๔	๕	๕
๓.	โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการดำเนินธุรกิจและการต่อยอดธุรกิจเดิมของผู้เรียนภายใต้โครงการผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	ร้อยละของจำนวนนักเรียนนักศึกษาที่ได้รับการสนับสนุนการดำเนินธุรกิจ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔.	โครงการเขียนแผนธุรกิจ	จำนวนแผนธุรกิจที่ได้	๕	๕	๗	๗	๑๐
๕.	โครงการนิเทศตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ร้อยละของระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อจำนวนของนักศึกษาฝึกอาชีพ	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

**พันธกิจที่ ๓.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
กลยุทธ์**

๑. เพิ่มโอกาสการศึกษาในสาขาวิชาที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน

เป้าประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาในสาขาวิชาที่ตนเองต้องการ
๒. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
๓. เพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้ให้กับกำลังแรงงานในสถานประกอบการที่หลากหลาย

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย(ร้อยละ) / ปีการศึกษา				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑.	โครงการหลักสูตรระยะสั้น	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ เข้าเรียนหลักสูตรระยะสั้น	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.	โครงการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนอาชีพ	จำนวนโรงเรียนที่ร่วมจัดการเรียน การสอนห้องเรียนอาชีพ	๕	๕	๕	๕	๕
๓.	โครงการซ่อมบำรุงระบบ อินเทอร์เน็ตภายในวิทยาลัย	ร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่ ได้รับการสนับสนุนการใช้ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในการ จัดการศึกษาอย่างทั่วถึง	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

พันธกิจที่ ๔.บริหารจัดการองค์กรอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
๒. สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการองค์กร

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ปีการศึกษา				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑.	โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒.	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

พันธกิจที่ ๕.สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์

- ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

เป้าประสงค์

- สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ
- พัฒนาการศึกษาและสนับสนุนผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย (ร้อยละ) / ปีการศึกษา				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑.	โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ MOU	จำนวนของการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน ด้านอาชีวศึกษา	๗	๗	๗	๑๐	๑๐
๒.	โครงการนิเทศตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการนิเทศติดตาม	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓.	โครงการปัจฉิมนิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๔.	โครงการประชุมผู้ปกครอง นักเรียน	ร้อยละของผู้ปกครองที่เข้าร่วมโครงการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๖.	โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และสงกรานต์	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๗.	โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๘.	โครงการบูรณาการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it จิตอาสา)	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๙.	กิจกรรมช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

๑๐.	โครงการเยี่ยมบ้าน นักเรียน นักศึกษา	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการ	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
-----	-------------------------------------	-------------------------------------	----	----	----	----	-----

**พันธกิจที่ ๖. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน
กลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์ เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของชุมชน

เป้าประสงค์

๑. เผยแพร่และบูรณาการนำองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นำมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

ที่	แผนงาน / โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	เป้าหมาย ปีการศึกษา				
			๖๘	๖๙	๗๐	๗๑	๗๒
๑	โครงการงานวิจัย พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงาน และผลงานวิจัยของนักเรียน	ร้อยละของจำนวนผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษา	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐

ส่วนที่ ๕

โครงการตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (๘ AGENDA)

โครงการตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๘ Agenda พัฒนาอาชีวศึกษา
“ทำดี ทำได้ ทำทันที ”

๑. ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

๑.๑. ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้

- โครงการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- โครงการปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑.๒. สนับสนุนการจัดหาอุปกรณ์การเรียนและการฝึกปฏิบัติที่เหมาะสมทันสมัย

- โครงการปรับปรุงห้องเรียนห้องปฏิบัติการ
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

๑.๓. ส่งเสริมการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อคนทุกช่วงวัย(Vocational Education for All)

- โครงการหลักสูตรระยะสั้น

๒. ปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒.๑. สร้างความเข้มแข็งให้กับการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี-

๒.๒. เสริมสร้างคุณภาพให้กับสถานศึกษาทุกแห่ง(Quality for all)

- โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม 5 ปี

๒.๓. ปฏิรูประบบการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศติดตาม

- โครงการนิเทศครูผู้สอน

๒.๔. ขับเคลื่อนระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา(Credit Bank)

-

๒.๕. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ(วิชาชีพ วิชาการ วิชาชีพิต)

- โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาพื้นฐานในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ
- โครงการสถานศึกษาคุณธรรมอาชีวศึกษา
- โครงการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ เนตรนารีวิสามนัญ
- โครงการเทียนพรรษาสร้างศรัทธาทำความดี
- โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม นักเรียน นักศึกษา

๒.๖. พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและสร้างเป้าหมายชีวิตให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา(Coaching)

- โครงการปฐมนิเทศนักเรียน นักศึกษาใหม่

๒.๗. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)ในการจัดการเรียนการสอน

- โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ
- โครงการจัดประกวด จัดแสดง นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ โครงการงานและผลงานวิจัยของนักเรียน

๓. เสริมสร้างอาชีวศึกษาแห่งความสุขปลอดภัยและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๓.๑. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาแห่งความสุข(ห้องเรียนดี สุชาติ ฯลฯ)

-

๓.๒. เสริมสร้างสถานศึกษาปลอดภัยและวิทยาลัยสีขาว

- โครงการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

- โครงการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาร่วมกับเครือข่ายในการป้องกันปัญหาพฤติกรรมและการกระทำผิดของเด็กและเยาวชนอย่างยั่งยืน

๓.๓. สร้างและส่งเสริมการรักษาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนและมุ่งสู่การใช้พลังงานสะอาด

- โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

๔. พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน(skill Certificate)

๔.๑. ขับเคลื่อนการพัฒนาสมรรถนะกำลังคนตามแนวทาง up -skill / Re-skill / New-skill

- โครงการหลักสูตรระยะสั้น

๔.๒. ขับเคลื่อนการฝึกอบรมวิชาชีพเพื่อรับรองมาตรฐานวิชาชีพ(Skill Certificate)

- โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v-net)

- โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๔.๓. ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ(Learn to Earn)

- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการดำเนินธุรกิจและการต่อยอดธุรกิจเดิมของผู้เรียนภายใต้โครงการผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

๔.๔. เสริมสร้างความเป็นผู้ประกอบการยุคใหม่(Entrepreneurship)

- โครงการส่งเสริมและสนับสนุนทุนการดำเนินธุรกิจและการต่อยอดธุรกิจเดิมของผู้เรียนภายใต้โครงการผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

- โครงการเขียนแผนธุรกิจ

๕. พัฒนาภาคีเครือข่ายและเสริมสร้างความร่วมมือ

๕.๑. สร้างและพัฒนาความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

- โครงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและสถานประกอบการ

- โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน

- โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา

๕.๒. ขับเคลื่อนและเสริมพลังกลไก อ.กรอ.อศ.

- โครงการปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๕.๓. เชื่อมโยงการจัดการศึกษาภายในกระทรวงศึกษาธิการ(Connext MOE)

- โครงการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอาชีพ

๕.๔. ผลักดันการขับเคลื่อนการดำเนินงานตามกรอบความร่วมมือ(Active MOU/MOA)

- โครงการพิธีลงนามความร่วมมือ MOU
- โครงการนิเทศตามนักศึกษาฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- โครงการนิเทศตามนักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
- โครงการปัจฉินิเทศ นักเรียน นักศึกษา ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

๖. ยกระดับการบริหารและพัฒนาบุคลากรอาชีวศึกษา

๖.๑. พัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติในการบริหารงานบุคคลทุกมิติ

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๖.๒. แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครู บุคลากรและส่งเสริมครูคืนถิ่น

-

๖.๓. แก้ไขปัญหาหนี้สินและพัฒนาทักษะด้านการเงินแก่ครูและบุคลากร

-

๖.๔. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร สู่การเป็นบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

- โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อพัฒนาสมรรถนะทางการเรียนรู้สู่ห้องเรียน
- โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อเพิ่มศักยภาพในการปฏิบัติงาน
- โครงการงานวิจัย พัฒนาและสร้างองค์ความรู้ เพื่อพัฒนานวัตกรรมของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่

๗.๑. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรม Fix it จิตอาสา

- โครงการจิตอาสาและบำเพ็ญประโยชน์
- โครงการอาชีวอาสา เทศกาลปีใหม่ และเทศกาลสงกรานต์
- โครงการอำเภอยิ้มเคลื่อนที่
- โครงการบูรณาการพัฒนาศักยภาพวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (fix it จิตอาสา)

- กิจกรรมช่างชุมชน 1 วิทยาลัย 1 ช่างชุมชน

๗.๒. ส่งเสริมและสนับสนุนsoft Power อาชีวศึกษา

๗.๓. พัฒนารูปแบบการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กรที่ตอบโจทย์สังคม

๗.๔. เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีว(Senior Idol)

๘. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๘.๑. ปฏิบัติราชการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๘.๒. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์(AI)ในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

๘.๓. พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการปฏิบัติงาน/ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

- โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๘.๔. ปรับปรุงและแก้ไขกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง ให้มีความทันสมัย

- โครงการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา