

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคคอกคำใต้ ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 6 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านความรู้, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

- ดีมาก จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ
 - ดี จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 1 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
 - ดีมาก จำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช.และ ปวส. โดยมีสาขาวิชาที่ทำการเรียนการสอนทั้งหมด 7 สาขา วิชา จัดการเรียนการสอนในระบบปกติและทวิภาคี โดยระบบทวิภาคี มีจำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด ซึ่งระบบทวิภาคีช่วยให้นักศึกษาได้ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ และเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจ้างงานในอนาคต

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.การจัดการทรัพยากรหรือการระดมทรัพยากรเกี่ยวกับสภาพแวดล้อม อุปกรณ์ เครื่องมือที่ทันสมัยเพื่อคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน
- 2.การพัฒนาหลักสูตรปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยให้สอดคล้องกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและทักษะศตวรรษที่ 21
- 3.การเน้นการฝึกทักษะเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน ความร่วมมือในภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น
- 4.พัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีความชำนาญในวิชาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
- 2.ปลูกฝังด้านคุณธรรม จริยธรรม วินัย ความรับผิดชอบ และการมีจิตสาธารณะ
- 3.การสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาหน่วยงาน/สถานประกอบการและชุมชน
- 5.ส่งเสริมกิจกรรมนันทนาการแข่งขันสิ่งประดิษฐ์เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถของนักเรียน นักศึกษา

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1.เพิ่มทักษะ Soft skills เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานเป็นทีม
- 2.ส่งเสริมการสอบมาตรฐาน (เช่น ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร, ช่างยนต์มาตรฐานอุตสาหกรรม)
- 3.จัดหลักสูตรเสริม (Upskill/Reskill)
- 4.ทำ “ความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ (MOU)” กับสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด การบริหารทุกด้านให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งในอาชีวศึกษา เป้าประสงค์หลัก

1. การบริหารจัดการตามนโยบายของ สอศ./กระทรวง (Policy Alignment)
2. การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการกำลังคน (Curriculum & Workforce Needs)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ (Teacher Professionalism)
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม (Industry Partnership)
5. การบริหารคุณภาพสถานศึกษา (Quality Assurance)
6. การดูแลผู้เรียนให้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม (Learner Development)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จัดทำรายงานการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้และจัดทำหนังสือเวียน เรียนผู้อำนวยการสังกัดอาชีวศึกษาผ่านระบบ สารบรรณวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 69 หมู่ที่ 10 ถนน พะเยา - เชียงคำ ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้ ได้รับประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 และได้รับความร่วมมือจากส่วนราชการต่างๆที่เกี่ยวข้องและชุมชน ท้องถิ่น
สภาตำบลดงสุวรรณได้รับมอบที่ดิน ให้เป็นสถานที่ตั้งวิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2540 หนังสือที่ พย 0014/9376 ลงวันที่ 20 มิถุนายน 2540 ศาลากลางจังหวัดพะเยา
โดยปฏิรูปที่ดินจังหวัดพะเยา เรืองขอให้ที่ดินในเขตปฏิรูปที่ดินเพื่อจัดตั้ง วิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้ บนเนื้อที่ 107 ไร่ 1 งาน 65 ตารางวา ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา
และได้ทำการเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2541 ซึ่งขณะนั้นได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และต่อมาได้เปิดทำการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในปี 2547 ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้ ได้ทำการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษามาเป็นวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่วันที่ 22 กรกฎาคม 2558 เป็นต้นไป

2.1.3 การจัดการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ทำการสอนในประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม และ พาณิชยกรรม ในระดับ ปวช. ได้แก่

1. สาขาวิชาช่างยนต์
2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
4. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
5. สาขาวิชาบัญชี
6. สาขาวิชาการตลาด

ทำการสอนในประเภทวิชา ช่างอุตสาหกรรม และ พาณิชยกรรม ในระดับ ปวส. ได้แก่

1. สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
4. สาขาวิชาช่างกล
5. สาขาวิชาการบัญชี
6. สาขาวิชาการตลาด

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : ตำบลดงสุวรรณเดิมมีชื่อว่าบ้านดง ตำบลห้วยลาน เพราะ มีการอนุรักษ์ต้นไม้ขนาดใหญ่เอาไว้ต่อมาเมื่อเป็นตำบลจึงตั้งชื่อว่าตำบลดงสุวรรณก่อนหน้านั้นชาวบ้านปลูกบ้านเรือนอยู่ลึกเข้าไป
ตามป่าบ้าง ทุ่งนาบ้าง แต่เมื่อมีถนนสาย พะเยา - เชียงคำ ตัดผ่านจึงย้ายออกมาปลูกบ้านริมถนนเพื่อความสะดวกในการสัญจร ตำบลดงสุวรรณได้ยกฐานะจากสภาตำบลเป็นองค์การบริหารส่วน
ตำบล เมื่อวันที่ 16 ธันวาคม 2539

ลักษณะที่ตั้ง/อาณาเขต/เขตการปกครอง

ตำบลดงสุวรรณอำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา อยู่ห่างจากอำเภอดอกคำใต้ประมาณ 11 กิโลเมตร ห่างจากจังหวัดพะเยาประมาณ 24 กิโลเมตร มีพื้นที่รวม 65 ตารางกิโลเมตร โดยมี
อาณาเขตติดต่อดังนี้

ทิศเหนือ ติดกับ ตำบลป่าซาง อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา

ทิศใต้ ติดกับ ตำบลสันโค้ง อ.ดอกคำใต้ จ.พะเยา

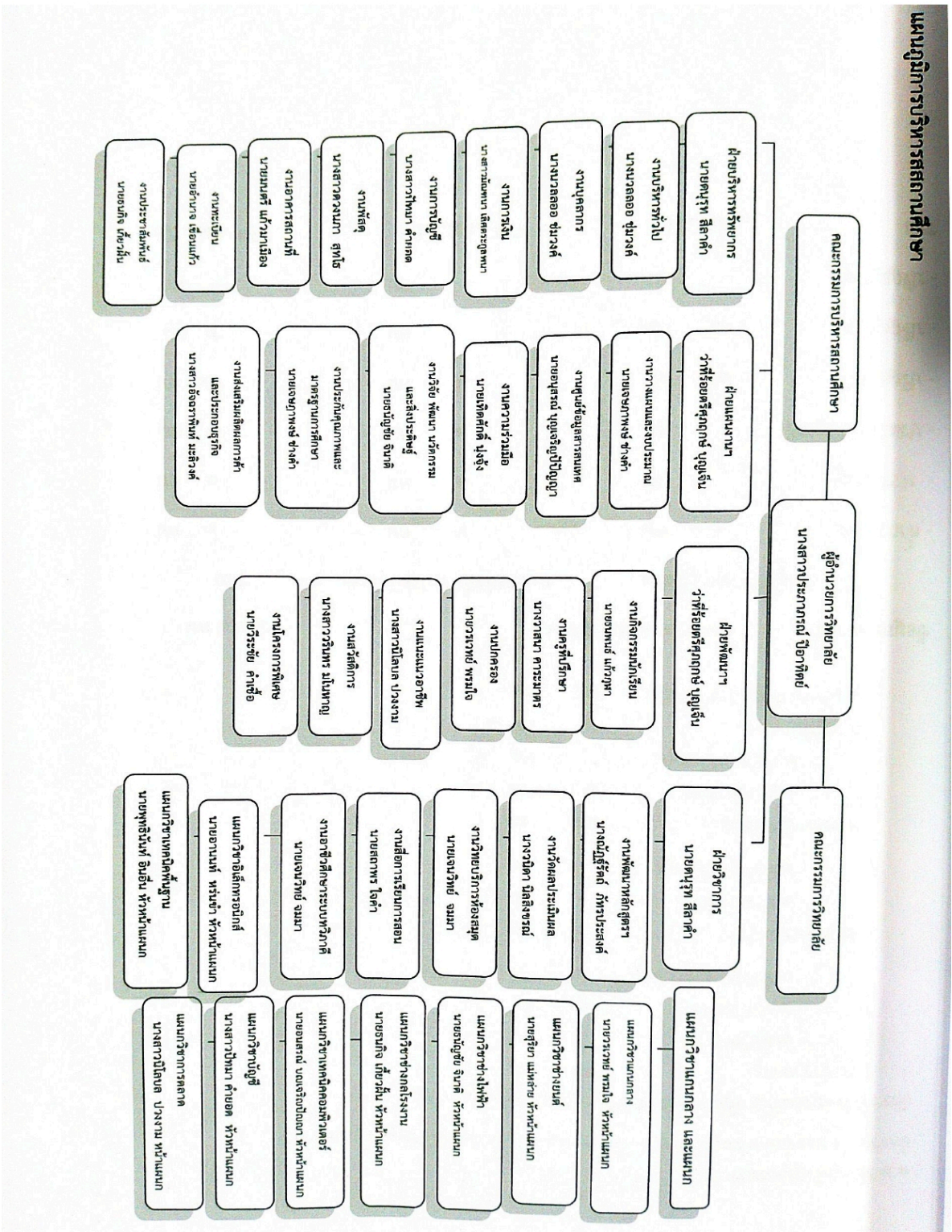
ทิศตะวันออก ติดกับ ตำบลจุน อ.จุน จ.พะเยา

ทิศตะวันตก ติดกับ ตำบลแม่อิง อำเภอกู่กวมยาว จ.พะเยา

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจบริเวณรอบวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม(ทำนา)เป็นหลัก นอกจากนี้ยังมีพื้นที่การปลูกพืชไร่ อาทิเช่น ปลูกข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ ปลูกกล้วย ปลูกกล้วยไม้ รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้าง ค้าขาย และรับราชการ

สภาพสังคม : จำนวนหมู่บ้านในเขตรับผิดชอบตำบลดงสุวรรณ
ประชากรทั้งสิ้น จำนวน 4,584 คน แยกเป็นชาย 2,157 คน หญิง 2,427 คน สภาพสังคมเป็นแบบชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น
สมาชิกในชุมชนจะให้ความสำคัญในเรื่องความเป็นมิตรต่อเพื่อนบ้าน มีการติดต่อกันแบบเป็นกันเอง เอื้อเฟื้อและจริงใจต่อกัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนทางศาสนาและ
เข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ อย่างพร้อมเพรียงกัน เช่น งานบวช งานศพ และงานบุญต่างๆ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	38	0.00	0.00	38
ปวช.2	52	0.00	24	76
ปวช.3	85	0.00	0.00	85
รวม	175	0.00	24	199

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	52	29	81
ปวส.2	54	17	71
รวม	106	46	152

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,257 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,257 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	135	43
ระดับ ปวส.2	75	49
รวม	210	92

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2567

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	14	14	14
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	5	5	5
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	13	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	44	31	28

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2567

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	12	0	12
2	ปวช	การบัญชี	13	0	13
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	15	0	15
4	ปวช	ช่างยนต์	24	42	66
5	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	16	11	27
6	ปวส	การตลาด	5	0	5
7	ปวส	การบัญชี	2	0	2
8	ปวส	เทคนิคการผลิต	6	0	6
9	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	20	0	20
10	ปวส	ไฟฟ้า	9	0	9

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2567

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	30 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	30 ห้อง
โรงฝึกงาน	6 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2567

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,765,440 บาท
งบดำเนินงาน	404,730 บาท
งบอุดหนุน	809,110 บาท
งบรายจ่ายอื่น	511,665 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	1,100,000 บาท
รวม	5,590,945 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี มีอาชีพ

อัตลักษณ์ : ผู้เรียนมีจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ : เป็นสถานศึกษาให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : จัดการศึกษาวិชาชีพสู่ชุมชนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ : 1.เสริมสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน

2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและสถานประกอบการ
- 3.จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- 4.บริหารจัดการองค์การอย่างเป็นระบบ
- 5.สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
6. พัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน

- เป้าประสงค์ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
 4. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 5. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในอุตสาหกรรมเพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต
 6. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการทำงานและก้าวหน้าในอนาคต
 7. มุ่งเน้นการสอนทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร
 8. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาในสาขาวิชาที่ตนเองต้องการ
 9. เพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้กับกำลังแรงงานในสถานประกอบการที่หลากหลาย
 10. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน
 11. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
 12. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ
 13. พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
 14. เผยแพร่และบูรณาการนำองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์มาใช้ในการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

- ยุทธศาสตร์ : 1.ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
 4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์ : 1. ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนของสถานศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยส่งเสริมการฝึกงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์จริง
 4. เพิ่มโอกาสการศึกษาในสาขาวิชาที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
 5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
 6. สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการองค์การ
 7. ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
 8. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับภาคเหนือ การติดตามผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและสถาบันการศึกษาในการขับเคลื่อนการจัดการอาชีวศึกษา ปีงบประมาณ 2567 จัดโดย สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เต้นน้ำมันเครื่องใช้แล้ว จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องมือจัดการจราจรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา รถเข็นเก็บขยะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา กล้องเก็บพลังงาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
6	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ตู้ขายปากกาแบบหยอดเหรียญ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
7	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ถังขยะอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา กำไรเช็คไฟ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา รถบังคับแขนกลควบคุมด้วยบลูทูธ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
10	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ปุ่มสูบน้ำโซล่าเซลล์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
11	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ปีมล DIY จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เอ็กลิฟต์ยกของ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องปั๊มใบตองระบบนิวเมติกส์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
14	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ลิฟต์ยกแอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
15	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา รถเข็นโรลล์ม้วนสายไฟกึ่งอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
16	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องบดอาหารสัตว์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
17	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา โปรแกรมตรวจจับสิ่งของผ่านกล้องเว็บแคมอัตโนมัติ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
18	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา อุปกรณ์ตรวจจับผู้บุกรุกอัตโนมัติผ่านอินเตอร์เน็ต จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
19	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องวัดปริมาณแอลกอฮอล์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องนับและแยกเหรียญ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
21	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องแวกน้ำยาแอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา รถเข็นดูดซับน้ำ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
23	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา รถเข็นยกเก้าอี้ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
24	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องบดควาล์วรถจักรยานยนต์

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
25	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา เครื่องยี่ห้อ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
26	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ผลิตภัณฑ์ครัวชะปะ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
27	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา แพนมอินเตอร์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้
28	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด เครื่องปั้นน้ำอ้อย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
29	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โปรแกรมตรวจจับสิ่งของผ่านกล้องเว็บแคมอัตโนมัติ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
30	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด ตลับเมตรวัดระยะไร้สายเลเซอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
31	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด กล้องเก็บพลังงานอัจฉริยะด้วยพลังงานสะอาด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
32	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด น้ำพริกบานอฟฟี่peel จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
33	รางวัลรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด รถยกไฟฟ้า ขนาดเล็กv.2 จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
-------	--------------	--------------------------

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	1. นายเอกภาพ แซ่ย่าง 2. นายวีราทร แซ่โขง
2	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	1. นายกิตติพงษ์ กาศคำสุข 2. นายชนาธิป วงศ์ทา
3	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	1. นายธีรภัทร เรือนมูล 2. นายภูริวัฒน์ ศรีโคกกรวด
4	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	1. นายตรีภพ สมศรี 2. นางสาวพัชรพร ตรีตรอง 3. นายกัญจน์ แซ่จ้ง
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	1. นายเทวราช สมศรี 2. นายภูดินทร์ สมศรี 3. นายณัฐชนน แผ่นทอง
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะการนำเสนอขายสินค้า(The Marketing Challenge) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	1. นางสาวกัญญาณัฐ ไชยยา 2. นางสาวนงนภัส ปิ่นแก้ว 3. นางสาวสาวิตรี มาตี
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	นายสันทเจต ตั้งจิตดิพัฒนา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	
8	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	1.นายตรีภพ สมศรี 2. นางสาวพัชรพร ตรีภตรง 3.นายกัญจน์ แซ่จั้ง
9	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ระดับภาคเหนือ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	1. นายเทวราช สมศรี 2.นายภูบดินทร์ สมศรี 3. นายณัฐชนน แผ่นทอง
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 6 ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	1.นายเอกภาพ แซ่ย่าง 2.นายวีรภัทร แซ่โซ้ง
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 11 ระดับชาติ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1.นายตรีภพ สมศรี 2.นางสาวพัชรพร ตรีภตรง 3. นายกัญจน์ แซ่จั้ง
12	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 14 ระดับชาติ ทักษะการพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	1. นายเทวราช สมศรี 2. นายภูบดินทร์ สมศรี 3. นายณัฐชนน แผ่นทอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาพที่ดี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคคอกคำใต้ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลอดจนหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน
2. สถานศึกษาได้จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจากผลการประเมินคุณภาพภายในและผลการประเมินคุณภาพภายนอก

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรมีระบบในการจัดเก็บเอกสารที่ทันสมัยและเป็นระบบ เพื่อลดการใช้เอกสารที่เป็นกระดาษในการจัดเก็บข้อมูล

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรมีระบบในการจัดเก็บเอกสารที่ทันสมัยและเป็นระบบเพื่องานต่อการค้นหาข้อมูล
2. สถานศึกษาควรมีระบบที่เชื่อมต่อเพื่อการดึงข้อมูลมาใช้ในสถานศึกษาได้ง่ายและรวดเร็วต่อการค้นหาข้อมูล

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 89 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผลการเปรียบเทียบคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลางที่ผ่านตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลผ่านเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด(เกรด 2 ขึ้นไป)ประจำปี 2566 กับผลคะแนนประจำปีการศึกษา 2567 สรุปได้ว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด(เกรด 2 ขึ้นไป) เพิ่มมากขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 4.51
2. ผลการเทียบคะแนนการทดสอบ(รหัส 512 ภาษาอังกฤษ)โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) ประจำปีการศึกษา 2566 กับผลคะแนนการทดสอบประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ที่ผ่านการทดสอบ(รหัส 512 ภาษาอังกฤษ)โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) เพิ่มมากขึ้น เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ร้อยละ 11.94

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

-วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้ 1.1.1.หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางร่วมกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยดอกคำใต้ ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรม Christmas Day and Happy New Year 2025 ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อประยุกต์ใช้กิจกรรมต่าง ๆ มาพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน เขียน ด้านภาษาให้กับผู้เรียน 1.1.2. งานวัดผลประเมินผลร่วมกับหมวดวิชาแกนกลาง(ภาษาอังกฤษ)ได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567 เพื่อทำการตรวจสอบและให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (v-net) จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้ 1.2.1. หมวดวิชาแกนกลางร่วมกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยดอกคำใต้ ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรม Christmas Day and Happy New Year 2025 ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 25 ธันวาคม 2567
1.2.2. งานวัดผลและประเมินผลร่วมกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง(รหัส 512 ภาษาอังกฤษ)ได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ประจำปีการศึกษา 2567 ในวันพุธที่ 15 มกราคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้ 1.3.1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรม Christmas Day and Happy New Year 2025 ประจำปีการศึกษา 2567
1.3.2. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net)ประจำปีการศึกษา 2567 รหัส 512 ภาษาอังกฤษ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด
1.3.3. ผลคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง(ภาษาไทย, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, ภาษาอังกฤษ, สุขศึกษา/พลศึกษา และหมวดสังคม/มนุษยศาสตร์)ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด(เกรด 2 ขึ้นไป) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จ

การศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

1.3.4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคันจำแนกตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

- 1.4.1. นำข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรมChristmas Day and Happy New Year 2025 ประจำปีการศึกษา 2567 มาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดทำกิจกรรมเสริมความรู้ต่างๆให้กับผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เรียนในระดับต่างๆในปีต่อไป
- 1.4.2. เปรียบผลคะแนนการทดสอบ(รหัส 512 ภาษาอังกฤษ)การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) ประจำปีการศึกษา 2566 กับผลคะแนนผู้เรียนในระดับต่าง ๆในปีต่อไป
- 1.4.3. เปรียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลางที่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00ประจำปีการศึกษา2566กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567
- 1.4.4. เปรียบผลคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลางที่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด(เกรด2ขึ้นไป)ประจำปีการศึกษา2566กับผลคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1GEcwqiwgb-8CulHwf_OSN8HMLXvH4938?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 89 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 93.26

1.3) ผลกระทบ

การสำเร็จการศึกษาของนักเรียน นักศึกษา นั้นสอดคล้องกับเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. พ.ศ. 2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. พ.ศ.2563 ตามหลักสูตร คือผู้เรียนจะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านทักษะและประสบการณ์สามารถปฏิบัติงานได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษาโดยกำหนดให้ดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. มีการแต่งตั้งคณะกรรมการการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
2. มีการประชุมร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในการเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
3. มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับหัวหน้าสาขาวิชาต่าง ๆทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ซึ่งสถานศึกษาได้มอบหมายให้หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ที่รับผิดชอบ มอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวันที่ 3 มีนาคม 2568 โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งรายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ฝ่ายบริหารทราบ นอกจากนั้นยังได้ประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ซึ่งมีผลการประเมินอยู่ในระดับ 4.45

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1eVP3dZVM2UQGhrS-nXx2l2TrAudJDEkB?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผลการเทียบคะแนนทดสอบ(รหัส 512ภาษาอังกฤษ) ตามมาตรฐาน โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) จำนวน 20 คน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน

1.2) ผลลัพธ์

1) สมรรถนะด้านภาษา

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษาผลการเทียบคะแนนทดสอบ(รหัส 512ภาษาอังกฤษ) ตามมาตรฐาน โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v-net) จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 44.44 ของผู้เข้ารับการประเมิน

2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน การทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.45 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v net) ปีการศึกษา 2567 สถานศึกษาควรเร่งรัดพัฒนาผู้เรียนในด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษและด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยการให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V - net)

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเตรียมพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v -net) ปีการศึกษา 2567

- มีการประชุมร่วมกับ ส.อ.จ. ในการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v - net) ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยได้ดำเนินการดังนี้

1. สถานศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเตรียมพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V- net) ปีการศึกษา 2567
2. คณะกรรมการเตรียมความพร้อมทางด้านการทดสอบ ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนทำการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักเรียนระดับ ปวช. 3
3. ดำเนินการจัดจัดการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v net) ด้วยระบบดิจิทัล สำหรับนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ในวันที่ 19 มกราคม 2568

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ โดยได้ทำรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v net) ปีการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

1. บรรจุโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(v net) ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี
2. กำกับครูที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผลการทดสอบอยู่ในระดับสูงขึ้น
3. ประชุมชี้แจงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v net) สำหรับนักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. 3 ทุกคนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (v net)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1rGuOeBVuuqCLDfr34kXl1gwwCR5T2Ys?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา ตามมาตรฐานอื่น ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

จากการที่วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ได้ดำเนินการบริหารจัดการในด้านความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมที่พัฒนาสมรรถนะผู้เรียนในหลายรูปแบบ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพผ่านตามเกณฑ์ในครั้งแรก คิดเป็นร้อยละ 93.25

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

การจัดการศึกษาในระดับอาชีวศึกษา เป็นการจัดการการศึกษาที่เน้นการปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติงานตามสาขาที่เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ การวัดและประเมินผลตามมาตรฐานวิชาชีพและสมรรถนะประจำสาขาวิชา จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งที่นักเรียน นักศึกษาจะต้องมีการปฏิบัติงานจริงและมีการวัดผลที่เป็นมาตรฐานของอาชีวศึกษา ฉะนั้น การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพจึงเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถจะวัดประสิทธิภาพ เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมวัดระดับความรู้ของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา ดังนั้น สถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นมาเพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาได้เตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ และเพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อเตรียมความพร้อมในการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้เรียนก่อนสำเร็จการศึกษา
2. เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความชำนาญในสาขาวิชาชีพ
3. เพื่อนำผลการทดสอบไปใช้ในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนของวิทยาลัย

2.1.3 กรอบแนวคิด

นักเรียน นักศึกษา ที่เข้ารับการประเมิน ผ่านตามเกณฑ์การประเมิน

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้ดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับหัวหน้าสาขาวิชาต่างๆ ทราบ

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ผู้สำเร็จการศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกในภาพรวมมีจำนวน 83 คน ของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 93.25

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษามีความพร้อมในการเข้ารับการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
2. นักเรียน นักศึกษา มีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านตามเกณฑ์ และเป็นผู้ที่มีความชำนาญในวิชาชีพ
3. สถานศึกษาได้ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพที่สามารถนำไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

3. จุดเด่นด้านความรู้

การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดสมรรถนะแกนกลาง และการประเมินมาตรฐานวิชาชีพมีผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลการเรียนในหมวดสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในเกณฑ์สูง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านอื่นๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

การปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามมาตรฐานรายวิชา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน

81 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51 ศึกษาต่อ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51 รองาน/ว่างงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.87 ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนสายอาชีพในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ระบบทวิภาคี ระบบทวิศึกษา และหลักสูตรระยะสั้น หลากหลายสาขาวิชาแต่ละปีการศึกษามีผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าผู้ส่งคนแรงงานที่ทำงานในสถานประกอบการและประกอบอาชีพอิสระ ธุรกิจส่วนตัว ตลอดจนศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นภายในระยะเวลา 1 ปี งานแนะแนว ฯ ได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา เช่น การติดต่อทางสื่อออนไลน์ facebook กลุ่มไลน์ ครูที่ปรึกษา หัวหน้าสาขาวิชา และอื่นๆ ตลอดจนการติดต่อทางโทรศัพท์ จดหมาย หรือไปรษณียบัตร ระบบ V-Cop เพื่อนำไปสู่การสรุปและรายงานผลรวมถึงใช้เป็นข้อมูลประกอบการประเมินในด้านต่างๆ ของสถานศึกษาต่อไป

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อติดตามจำนวนของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีอย่างมีระบบ
2. เพื่อสำรวจการเข้าศึกษาต่อ ทำงาน ว่างงาน หรือประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษา
3. เพื่อระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษาด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ทักษะความสามารถ คุณธรรม และจริยธรรมในการทำงาน

2.1.3 กรอบแนวคิด

ด้วยวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและตรงตามกับความต้องการของสถานประกอบการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกคนในสถานศึกษาและจากทุกภาคส่วน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาคเอกชน และรัฐ เข้ามามีส่วนช่วยพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. แต่งตั้งคำสั่งวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. สร้างแบบสแกน QR- code แบบสำรวจติดตามข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อประจำปีการศึกษา 2566
3. กรอกรายงานผลการติดตามการมีงานทำ และการศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ในระบบศูนย์เครือข่ายกำลังคนอาชีวศึกษา
4. สรุปผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี โดยติดตามผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ เอกชน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51 ศึกษาต่อ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 39.51 รองาน/ว่างงาน จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 11.11 และอื่น ๆ จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 9.87 ตามลำดับ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ได้รับทราบข้อมูลจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566 การศึกษาต่อการทำงาน ว่างงาน หรือประกอบอาชีพอิสระ ของผู้สำเร็จการศึกษาระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านจรรยาบรรณวิชาชีพ ความรู้ทักษะ ความสามารถ คุณธรรมและจริยธรรมในการทำงาน

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา(ปีการศึกษา2566) มีงานทำในสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

การพัฒนากระบวนการและช่วยเหลือผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดมากขึ้นเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนแรกเข้า

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ในการดำเนินโครงการปฐมนิเทศต่อไป ควรมีการวางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบและมีการมอบหมายหน้าที่แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องงานแนะแนว อาชีพและการจัดหางาน งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ งานทวิภาคี งานความร่วมมือ และครูที่ปรึกษา(ที่เกี่ยวข้อง) เพื่อที่งานแนะแนวจะเป็นผู้ประสานและเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้สำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด งานทวิภาคีและงานความร่วมมือ รวบรวมข้อมูลและเพิ่มเติมข้อมูลสถานประกอบการในระบบ เพื่องานแนะแนวอาชีพและการจัดหางานจะได้ดำเนินการรายงานผลในระบบกำลังคนอาชีวศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดต่อไป

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

โครงการพิธีไหว้ครูและพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌนุกรรม ประจำปีการศึกษา 2567 ทำให้นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมที่ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะส่งเสริมคุณธรรมด้านความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นไปตามนโยบายสถานศึกษา 3 D และคุณธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพิธีไหว้ครูและพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌนุกรรม ประจำปีการศึกษา 2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ประเพณีการไหว้ครู เป็นประเพณีที่มีอยู่แทบทุกสาขาอาชีพ เป็นพิธีกรรมที่แสดงความเคารพและรำลึกถึงพระคุณของครู ผู้ประสิทธิ์วิชาความรู้ให้แก่ศิษย์ นักเรียน นักศึกษา ทำให้ศิษย์สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพ

การดำเนินโครงการนี้จะทำให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามโดยเฉพาะส่งเสริมคุณธรรมด้านความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นไปตามนโยบายสถานศึกษา 3 D และคุณธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และได้นำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการ

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้ตระหนักในคุณค่าวัฒนธรรมและประเพณีของไทย
2. เพื่อเป็นการสืบทอดเจตนาคณะสงฆ์และหน่วยงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
3. เพื่อเป็นการรักษาวัฒนธรรมและประเพณีที่ดีงามของประเทศชาติไว้
4. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงถึงความกตัญญูต่อครูที่ประสิทธิ์ประสาทวิชา
5. เพื่อให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงตนเป็นศิษย์ที่ดี

2.1.3 กรอบแนวคิด

คนเราทุกคนที่เกิดมาบนโลกจะต้องเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากมายตั้งแต่เกิดต้องได้รับการอบรมสั่งสอนจากบิดา มารดา ครั้นเติบโตขึ้นก็ได้รับการศึกษาจากครู การศึกษาในระยะแรกนี้เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและเป็นรากฐานของการศึกษาในขั้นสูงต่อไป เมื่อสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนหรือสถาบันต่าง ๆ แล้วก็ได้หมายความว่าการศึกษาจะเสร็จสิ้นสมบูรณ์ลงเพียงเท่านั้น เรายังจะต้องศึกษาชีวิตและการงานต่าง ๆ ต่อไปอีกตลอดเวลาที่มีชีวิตอยู่โดยอาศัยพื้นฐานความรู้ที่ได้รับจากบิดา มารดา และครู จึงเป็นบุคคลสำคัญและเป็นผู้มีอุปการคุณของเราทุกคน การเคารพเชื่อฟังปฏิบัติตามคำสอนและยกย่องท่านในฐานะปูชนียบุคคลจึงก่อให้เกิดสิริมงคลและความเจริญก้าวหน้าในการดำรงชีวิต วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จึงจัดโครงการไหว้ครูขึ้นเพื่อสร้างจิตสำนึกให้นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความกตัญญูต่อครูและรำลึกพระคุณครูผู้สอนที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อีกทั้งยังเป็นการสืบทอดประเพณีอันดีงาม

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

- เขียนโครงการ
- เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- วางแผนการดำเนินงาน
- ดำเนินงาน
- สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

การดำเนินโครงการนี้จะทำให้นักเรียน นักศึกษา มีคุณธรรมจริยธรรม ที่ดีงามโดยเฉพาะส่งเสริมคุณธรรมด้านความกตัญญู ความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นไปตามนโยบายสถานศึกษา 3 D และคุณธรรม 8 ประการของกระทรวงศึกษาธิการ ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ และได้นำความรู้ภายใต้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อบูรณาการ

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียนนักศึกษาได้แสดงความกตัญญูต่อครูผู้สอน
2. นักเรียน นักศึกษา ได้อนุรักษ์ประเพณีของไทยไว้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. มีการวางแผนการจัดงานในด้านต่างๆ เช่น งบประมาณ บุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละฝ่าย ขั้นตอนการดำเนินงานอย่างเหมาะสมและเกิดความคุ้มค่าในการบริหารทรัพยากร
2. โครงการพิธีไหว้ครูและพิธีบวงสรวงองค์พระวิชฌนุกรรม ประจำปีการศึกษา 2567 ประสบความสำเร็จในระดับดีมาก นักเรียนระดับ ปวช.1 และ ปวส.1 มี

ความพึงพอใจเป็นอย่างมาก

3. สร้างจิตสำนึกให้แก่ นักเรียน นักศึกษาได้แสดงความกตัญญูต่อครู และรำลึกถึงพระคุณครูผู้สอน
4. นักเรียน นักศึกษา ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกัน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. การประชาสัมพันธ์ ควรมีหลากหลาย
2. เปิดโอกาสให้ศิษย์เก่าหรือบุคคลภายนอกได้เข้ามามีส่วนร่วมในพิธีไหว้ครูประจำปี

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ควรมีการปรับปรุงแบบสอบถามให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ผู้เรียนอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจ และรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบความบทบาทหน้าที่ของตนเอง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

- 1.1) ผลผลิต
- 1.2) ผลลัพธ์
- 1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

- 2.1) การวางแผน
- 2.2) การดำเนินการตามแผน
- 2.3) การติดตามและประเมินผล
- 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. การเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นหลักสูตรสามารถปรับเปลี่ยนตามความต้องการของนักเรียนหรือสถานประกอบการ ทำให้มีความเหมาะสมกับทุกกลุ่มเป้าหมาย
2. เน้นทักษะการปฏิบัติหลักสูตรอาชีวศึกษามีความเข้มข้นในด้านการเรียนรู้และฝึกทักษะที่สามารถนำไปใช้งานได้จริง เช่น การฝึกงานในสถานประกอบการ หรือการเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ ทำให้นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการทำงานได้ทันที
3. การเชื่อมโยงกับตลาดแรงงานหลักสูตรอาชีวศึกษามักจะมีการออกแบบที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน ช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าสู่การทำงานได้ง่ายขึ้น เพราะเรียนรู้ทักษะที่มีความต้องการจริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

การพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย หลักสูตรบางสาขาอาจยังไม่สามารถปรับตัวตามเทคโนโลยีหรือนวัตกรรมของตลาดแรงงานที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น ทักษะด้านดิจิทัลหรือ AI ที่กำลังเป็นที่ต้องการ การพัฒนาทักษะด้าน Soft Skills นักเรียนอาชีวศึกษาอาจจะมีทักษะทางด้านวิชาชีพที่ดี แต่ทักษะด้านการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม หรือทักษะการแก้ปัญหาที่ไม่ค่อยได้รับการฝึกฝนหรือพัฒนาเท่าที่ควร

คุณภาพและมาตรฐานการสอน ครูผู้สอนบางท่านอาจขาดการฝึกอบรมที่ต่อเนื่องหรือการอัปเดตความรู้ในสาขาวิชาที่สอน ทำให้ความรู้ที่ถ่ายทอดไปไม่ทันสมัยหรือล้าหลัง

การสนับสนุนทางด้านการเรียนรู้ บางสถานศึกษายังขาดทรัพยากร เช่น ห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์ทันสมัย หรือการเชื่อมโยงกับบริษัทเพื่อให้ฝึกงานในสถานที่จริง

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยควรมีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุกปีเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในตลาดแรงงาน และเน้นการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น ปัญญาประดิษฐ์ (AI), ดิจิทัลมาร์เก็ตติ้ง, และเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. เพิ่มการเรียนรู้ทักษะ Soft Skills การฝึกทักษะการสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การแก้ปัญหาควรได้รับความสนใจมากขึ้น เนื่องจากทักษะเหล่านี้สำคัญไม่แพ้ทักษะทางด้านวิชาชีพ
3. การฝึกอบรมครูผู้สอนการส่งเสริมการพัฒนาครูให้มีความรู้ที่ทันสมัยและมีความเข้าใจในสาขาวิชาที่สอน จะช่วยเพิ่มคุณภาพการเรียนการสอน
4. เพิ่มความร่วมมือกับภาคเอกชนการเพิ่มความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและบริษัทต่างๆ เพื่อให้ให้นักเรียนได้ฝึกงานในสถานประกอบการที่มีมาตรฐาน และได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย
5. การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอนใช้เทคโนโลยีในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การเรียนออนไลน์ การใช้โปรแกรมจำลอง หรือเครื่องมือดิจิทัลที่ช่วยเพิ่มทักษะในวิชาชีพ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ครูผู้สอนได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาคุณภาพครบองค์ประกอบตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง คิดเป็นร้อยละ 100

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการนิเทศและติดตามผู้สอน

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยในกระบวนการจัดการเรียนการสอน แผนการจัดการเรียนรู้เป็นต้นทางที่สำคัญที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนบรรลุตามเป้าประสงค์ แต่ที่ผ่านมาการจัดการจัดทำแผนการเรียนรู้ของครูผู้สอนยังไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้และให้ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการจัดทำและนำไปใช้จริงในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะที่มีการพัฒนาคุณภาพครบองค์ประกอบตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนด
2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจประเมินมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.1.3 กรอบแนวคิด

จำนวนแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาคุณภาพตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดเทียบกับครูผู้สอนทั้งหมดและมีการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนจริง

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ กำหนดระยะเวลา
2. ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบคณะกรรมการ
3. นิเทศติดตามการใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยคณะกรรมการนิเทศติดตาม
4. สรุปรายงานผล

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

ครูผู้สอนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการพัฒนาคุณภาพตามรูปแบบที่สถานศึกษากำหนดผ่านการตรวจประเมินจากคณะกรรมการและมีการนำไปใช้จริงร้อยละ 100

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น ลดปัญหาการออกกลางคัน

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนพัฒนาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบที่สถานศึกษากำหนดครบทุกคน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สื่อเทคโนโลยีที่นำมาใช้กับนักเรียนบางเรื่องของครูผู้สอน บางหัวข้อขาดความน่าสนใจทำให้ความสนใจของผู้เรียนลดลงในเรื่งงนั้นๆ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ครูผู้สอนควรผลิตสื่อด้วยตนเองในบางเรื่องเพื่อให้เหมาะสมกับสมรรถนะของผู้เรียนและควรมีการประเมินความพึงพอใจของสื่อที่นำมาใช้จากผู้เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

- 1.การบริหารงานที่เน้นการเชื่อมโยงกับภาคธุรกิจหลักสูตรอาชีวศึกษามักจะมีการประสานงานกับสถานประกอบการหรือภาคธุรกิจ เพื่อให้ความรู้และทักษะที่นักเรียนได้รับสามารถนำไปใช้ได้จริงในสถานการณ์การทำงาน สร้างความเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาและตลาดแรงงาน
- 2.การจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพหลักสูตรอาชีวศึกษามักจะมีการใช้งบประมาณและทรัพยากรต่างๆ ในการฝึกฝนและพัฒนาให้นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะในสถานประกอบการจริง ซึ่งช่วยลดต้นทุนและเพิ่มคุณค่าของการศึกษา
- 3.ความยืดหยุ่นในการจัดการหลักสูตรหลักสูตรอาชีวศึกษามีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามความต้องการของตลาดแรงงานและความสามารถของนักเรียน ซึ่งสามารถตอบสนองต่อความต้องการในพื้นที่ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 4.การสนับสนุนจากภาครัฐและเอกชนหลักสูตรอาชีวศึกษามักได้รับการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น เงินทุน อุปกรณ์การเรียนการสอน หรือการให้อาคารในการฝึกงาน ทำให้การบริหารจัดการมีความคล่องตัวและเป็นระบบ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- 1.การขาดความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนในบางพื้นที่ในบางกรณี สถานศึกษาอาจยังขาดความเชื่อมโยงหรือการประสานงานที่ดีระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจ ทำให้การฝึกงานหรือการพัฒนาโปรแกรมการศึกษายังขาดการสนับสนุนหรือไม่ตรงกับความต้องการจริงของตลาดแรงงาน
- 2.การบริหารทรัพยากรที่ไม่สมดุลในบางสถาบันอาจมีการใช้ทรัพยากรที่ไม่เหมาะสมหรือมีการกระจายทรัพยากรที่ไม่ทั่วถึง เช่น ขาดอุปกรณ์หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัย ซึ่งอาจทำให้คุณภาพการฝึกอบรมไม่เป็นไปตามมาตรฐาน
- 3.การขาดการประเมินผลและติดตามอย่างต่อเนื่องหลักสูตรอาชีวศึกษาบางแห่งอาจขาดกระบวนการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพและการติดตามผลลัพธ์จากการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรได้อย่างตรงจุด
- 4.การจัดการบุคลากรที่ไม่เพียงพอสถาบันอาชีวศึกษาบางแห่งอาจขาดครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมหรือมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังขาดการพัฒนาความรู้และทักษะของครูให้ทันสมัยอยู่เสมอ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการบริหารจัดการ

- 1.เสริมสร้างความร่วมมือระหว่างภาครัฐและเอกชนควรมีการเพิ่มการเชื่อมโยงและความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและภาคธุรกิจมากขึ้น เช่น การจัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างโรงเรียนอาชีวศึกษาและบริษัทต่างๆ เพื่อร่วมกันพัฒนาหลักสูตรและการฝึกอบรมให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
- 2.การพัฒนาทรัพยากรและเทคโนโลยีควรมีการลงทุนในอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและสามารถตอบสนองต่อเทคโนโลยีใหม่ๆ เช่น ซอฟต์แวร์จำลอง (Simulation Software) หรือเครื่องมือที่ใช้ในอุตสาหกรรม เพื่อให้ให้นักเรียนได้รับทักษะที่เหมาะสมกับการทำงานจริง
- 3.การประเมินผลและการติดตามผล: ควรมีระบบประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความโปร่งใสและสามารถติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละปี
- 4.การพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่องควรมีการพัฒนาคุณภาพของครูผู้สอนอย่างต่อเนื่อง เช่น การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาทักษะการสอนที่ทันสมัย การอัปเดตความรู้ในสาขาที่สอน และการสนับสนุนให้ครูได้เรียนรู้เทคโนโลยีใหม่ๆ ที่ใช้ในวงการอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

1) การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีความเข้าใจและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยได้ดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ร่วมกับสถานประกอบการ ในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการบัญชี

2) การจัดการศึกษาระบบ (ทวิศึกษา) ร่วมกับ โรงเรียนพระปริยัติธรรม ได้แก่ โรงเรียนสุวรรณคณานุสรณ์ โรงเรียนราชคฤห์วิทยา และโรงเรียนห้วยข้าวแก้ววิทยา โดยเปิดทำการสอนใน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างยนต์

3) จัดบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้กับประชาชนในพื้นที่ และผู้ต้องขังในเรือนจำ โดยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชาต่างๆ

4) ดำเนินโครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (Up-Skill , Re-Skill) สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพสำหรับ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ โดยให้นักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเลือกเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ผู้เรียนสนใจในต่างๆสาขาวิชา เพื่อที่จะได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้มากขึ้น ในรายวิชาต่างๆ

5) การออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it จิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพกำลังคน Up-Skill ,Re-Skill ด้วยหลักสูตรระยะสั้นสำหรับนักเรียน นักศึกษา

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

เนื่องด้วยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้มีนโยบายจัดโครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้กับประชาชนผู้สนใจ โดยมีมอบหมายให้สถานศึกษาดำเนินการสอนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทำให้ประชาชนผู้สนใจนำความรู้และทักษะต่างๆที่ได้รับไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ สามารถเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว และสร้างงานให้กับประชาชนที่ว่างงาน

ดังนั้น วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จึงขอเสนอจัดโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น ให้กับประชาชนทั่วไป ผู้ต้องขังในเรือนจำ ตลอดจนนักเรียน นักศึกษาของวิทยาลัยฯ ซึ่งจะตอบสนองต่อทิศทางการจัดการศึกษาเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต Lifelong Learning และเพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill , Re-Skill) สำหรับ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะในการรายวิชาต่างๆ
2. เพื่อสร้างแนวทางการประกอบอาชีพให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรม
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพอิสระหรือเพิ่มพูนรายได้ให้กับครอบครัว

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. เสนอโครงการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เพื่อขออนุมัติ
2. สำรวจความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น เช่น ประชาชนทั่วไป ผู้ต้องขังในเรือนจำ ทหารกองประจำการ และนักเรียนนักศึกษา
3. กำหนดปฏิทินการอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามกลุ่มผู้สนใจ
4. แต่งตั้งคณะกรรมการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
5. ประชุมคณะกรรมการดำเนินการฝึกอบรม เพื่อวางแผนและเตรียมความพร้อมในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นตามปฏิทินที่กำหนดไว้
6. สรุปผลการดำเนินการฝึกอบรมในแต่ละรายวิชา
6. ติดตามผลการดำเนินงานในภาพรวมของวิทยาลัยฯ
7. สรุปรายงานโครงการเสนอผู้บังคับบัญชา
8. นำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการเพื่อพัฒนาการจัดฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในปีการศึกษาต่อไป

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1) การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งได้รับความร่วมมือจากหน่วยงาน สถานประกอบการ ต่าง ๆ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพจากการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ มีความเข้าใจและเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน และสามารถประกอบอาชีพได้ในอนาคต โดยได้ดำเนินงานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ร่วมกับสถานประกอบการ ในสาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการตลาดและสาขาวิชาการบัญชี

2) การจัดการศึกษาระบบ (ทวิศึกษา) ร่วมกับ โรงเรียนพระปริยัติธรรม ได้แก่ โรงเรียนสุวรรณศานุสรณ์ โรงเรียนราชคฤห์วิทยา และโรงเรียนห้วยข้าวท่าวิทยา โดยเปิดทำการสอนใน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาไฟฟ้า และสาขาวิชาช่างยนต์

3) จัดบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ ให้กับประชาชนในพื้นที่ และผู้ต้องขังในเรือนจำ โดยการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นในรายวิชาต่างๆ

4) ดำเนินโครงการสอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น (Up-Skill , Re-Skill) สนับสนุนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพสำหรับ นักเรียน นักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ โดยให้นักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชาเลือกเรียนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ผู้เรียนสนใจในต่างๆสาขาวิชา เพื่อที่จะได้เพิ่มพูนความรู้และทักษะให้มากขึ้น ในรายวิชาต่างๆ

5) การออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it จิตอาสาเพื่อช่วยเหลือผู้ประสบภัยน้ำท่วม

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และแนวทางในการประกอบอาชีพ
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน หรือนำไปประกอบอาชีพอิสระได้
3. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับประชาชนทั่วไป ผู้ต้องขังในเรือนจำ ทหารกองประจำการ

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้ดำเนินการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติมาแล้วหลายปีสามารถดำเนินการประสบความสำเร็จด้วยดีทุกโครงการ

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

การจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

- ควรเพิ่มปริมาณผู้เรียนในระบบทวิภาคีให้มากขึ้น
- ในการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ควรนำระบบการสอนออนไลน์ มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเร้าใจผู้เรียนและผู้เรียนสามารถทบทวนหลังจากที่เรียนในห้องเรียนได้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.25

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี การระดมทรัพยากรเพื่อจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียนที่เข้ากิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา คิดเป็นร้อยละ 100 โดยแยกเป็น ผู้บริหาร ร้อยละ 100

ครู ร้อยละ 46 บุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 23 นักเรียน นักศึกษา ร้อยละ 27

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

2.1 ชื่อ/หัวข้อเรื่อง (Best Practice/Innovation)

โครงการบูรณาการพัฒนากิจกรรมทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it จิตอาสา) ประจำปี พ.ศ.2567

2.1.1 ความเป็นมาและความสำคัญ

รัฐบาลมีนโยบายให้บริการด้วยโครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ตามมติคณะรัฐมนตรี โดยจัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (fix it จิตอาสา) เป็นศูนย์ถ่ายทอดความรู้ให้คำแนะนำด้านการดูแลรักษาและซ่อมบำรุงรักษา เครื่องมือ อุปกรณ์การประกอบอาชีพและเครื่องใช้ในครัวเรือน เสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้ปฏิบัติงานจริง

เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อทุกภาคส่วน มีศักยภาพการดำเนินงานให้บริการผู้มาขอความช่วยเหลือและมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้จึงได้ทำโครงการการบูรณาการจัดการเรียนการสอนเชิงบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีจิตอาสา นำวิชาชีพมาบริการชุมชนอันจะเป็นการช่วยแก้ไขปัญหาและยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยการ ลดรายจ่าย เพิ่มรายได้ ขยายโอกาส สู่ Thailand 4.0

2.1.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อบริการซ่อมบำรุงเครื่องมือการเกษตร ยานพาหนะ อุปกรณ์การประกอบอาชีพ เครื่องใช้ในครัวเรือน ระบบไฟฟ้าและอาณในครัวเรือน
2. เพื่อพัฒนาให้นักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีทักษะในวิชาชีพที่เข้มข้น
3. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยจัดการเรียนแบบบูรณาการ
4. เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในการให้บริการด้วยคุณภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. เพื่อช่วยเหลือประชาชนในสถานการณ์ภัยพิบัติต่าง ๆ ในเขตพื้นที่ให้บริการ

2.1.3 กรอบแนวคิด

2.1.4 วิธีดำเนินงาน

1. จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
2. จัดอบรมและพิธีเปิดศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
3. ปฏิบัติการศูนย์ ฯ พร้อมรายงานและสรุปผล กิจกรรมบริการ ดังนี้
 - 3.1. บริการซ่อม
 - 3.2. บริการสร้าง
 - 3.3. บริการพัฒนา
4. รับรองมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน

2.1.5 ผลการดำเนินงาน

1. เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
2. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ
3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ/จิตอาสา
4. ประชาชนได้รับการฝึกอบรมอาชีพ
5. ประชาชนได้รับการซ่อมบำรุงเครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักร ที่มีคุณภาพมาตรฐาน

2.1.6 ประโยชน์ที่ได้รับ

1. พัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างจำนวน1 ศูนย์
2. ยกระดับช่างชุมชน 2 คน/ศูนย์
3. นักเรียน นักศึกษา ได้รับพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะในงานอาชีพ /จิตอาสา 40 คน/ศูนย์
4. ประชาชนได้รับการฝึกอบรม 20 คน/ศูนย์
5. ซ่อมบำรุงเครื่องมือ เครื่องใช้ ไฟฟ้า เครื่องจักร 153 รายการ/ศูนย์
6. เกิดการพัฒนาและยกระดับคุณภาพศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน
7. ช่างชุมชนได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพ

8. นักเรียน นักศึกษา ได้รับการพัฒนาทักษะให้มีสมรรถนะ ในงานอาชีพ/จิตอาสา
9. ประชาชนได้รับฝึกอบรมอาชีพ
10. ประชาชนได้รับการซ่อมบำรุงเครื่องมือ เครื่องใช้ไฟฟ้า เครื่องจักรที่มีคุณภาพ มาตรฐาน

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it จิตอาสา) เป็นโครงการที่โดดเด่น และประสบผลสำเร็จอย่างสูงอีกโครงการหนึ่งของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีเอกลักษณ์ดีเด่น

ในด้านการลดรายจ่ายของประชาชนโดยการยืมอายุการใช้งานเครื่องมือเครื่องจักรที่ใช้ในการประกอบอาชีพ เครื่องมือในการดำรงชีวิตประจำวันของครัวเรือนและยกระดับฝีมือช่างชุมชน

ซึ่งได้รับการตอบรับจากปราชญ์ในพื้นที่เป็นอย่างดี

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ชุมชนมีความต้องการด้านอาชีพสถานศึกษาต้องลงพื้นที่ประสานประชาชนในพื้นที่ที่มีความต้องการมากที่สุด ประชุมการฝึกอาชีพในการฝึกอบรม
- ควรเน้นการประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อ
- เพื่อให้ประชาชนเข้าใจภารกิจของโครงการ
2. สภาพพื้นที่ ระยะเวลา ควรเหมาะสมกับบริบทของการปฏิบัติงาน ฝึกอบรม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ศึกษาสภาพแวดล้อม ครูผู้ประสานงานของแต่ละศูนย์ควรเป็นคนในท้องถิ่นและเข้าใจภารกิจ บทบาทของศูนย์ได้ดี
2. สำรวจความต้องการของชุมชนเป้าหมายก่อนทำกิจกรรม
3. เวลาในการทำกิจกรรมส่งเสริมอาชีพควรมากขึ้น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 5

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การส่งเสริมการคิดสร้างสรรค์หลักสูตรอาชีวศึกษาหลายแห่งให้ความสำคัญกับการฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์และการประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ ผ่านโครงการและกิจกรรมต่างๆ

ที่ช่วยให้นักเรียนสามารถคิดค้นและออกแบบนวัตกรรมที่สามารถนำไปใช้ได้จริง เช่น การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์และโครงการวิจัย

2. การมีห้องปฏิบัติการและอุปกรณ์ที่รองรับการประดิษฐ์หลายสถาบันอาชีวศึกษามีห้องปฏิบัติการที่เหมาะสมสำหรับการทดลองและประดิษฐ์สิ่งต่างๆ เช่น ห้องสำหรับการสร้างหุ่นยนต์หรือการพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ซึ่งช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะทางเทคนิคและสร้างนวัตกรรมด้วยตนเอง

3. การมีโครงการวิจัยที่เชื่อมโยงกับการพัฒนาอุตสาหกรรมหลักสูตรอาชีวศึกษาบางแห่งมีการทำงานร่วมกับภาคอุตสาหกรรมในการพัฒนาโครงการวิจัยที่มุ่งเน้นการแก้ปัญหาจริง

ในภาคธุรกิจและอุตสาหกรรม ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

4. การส่งเสริมการทำงานเป็นทีมการทำงานในโปรเจกต์นวัตกรรมและวิจัยมักจะเน้นการทำงานร่วมกันเป็นทีม ซึ่งช่วยเสริมทักษะในการทำงานร่วมกันและการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการพัฒนา

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. การขาดแคลนอุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ทันสมัยหลายสถาบันอาชีวศึกษายังขาดอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการทดลองและประดิษฐ์สิ่งใหม่ๆ

เช่น เครื่องมือที่ใช้ในการผลิตหุ่นยนต์ เครื่องมือทางด้านการออกแบบ หรืออุปกรณ์สำหรับการทดลองในวิชาเทคโนโลยี ซึ่งจำเป็นต้องสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพ

2. การขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณหลักสูตรนวัตกรรมและงานวิจัยบางโปรเจกต์อาจขาดงบประมาณในการดำเนินการ ทำให้การพัฒนาผลงานสิ่งประดิษฐ์

หรืองานวิจัยไม่สามารถไปถึงจุดที่สำเร็จได้อย่างเต็มที่

3. การขาดทักษะด้านการวิจัยที่ลึกซึ้งนักเรียนในบางสาขาวิชาอาจขาดทักษะในการทำวิจัยเชิงลึก เช่น การวิเคราะห์ข้อมูลหรือการเขียนรายงานวิจัยที่มีมาตรฐาน

ทำให้ผลงานวิจัยยังไม่สามารถสร้างความเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือภาคอุตสาหกรรมได้

4. การขาดเครือข่ายการเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรวิจัยหลายสถาบันอาชีวศึกษายังขาดการสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงกับองค์กรภายนอก เช่น สถาบันวิจัย บริษัท

หรือผู้เชี่ยวชาญในอุตสาหกรรม ซึ่งจะช่วยให้การวิจัยและนวัตกรรมที่พัฒนาออกมามีความเกี่ยวข้องกับปัญหาจริงในตลาดแรงงานและสังคม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. เพิ่มการลงทุนในอุปกรณ์และเทคโนโลยีการพัฒนาห้องปฏิบัติการที่มีอุปกรณ์ทันสมัยและเหมาะสมกับการสร้างสรรค์นวัตกรรมจะช่วยให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทดลองสิ่งใหม่ๆ

ได้อย่างมีประสิทธิภาพควรมีการลงทุนในเทคโนโลยีที่สามารถรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เช่น 3D printing, หุ่นยนต์, ซอฟต์แวร์การออกแบบ หรือเครื่องมือสำหรับการทดลองด้านเทคโนโลยี

2. เพิ่มการสนับสนุนด้านงบประมาณและทุนวิจัยการจัดสรรงบประมาณให้กับโปรเจกต์นวัตกรรมและวิจัยอย่างเพียงพอเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้สามารถพัฒนาโครงการต่างๆ

ไปสู่ความสำเร็จได้ โดยอาจพิจารณาเพิ่มการสนับสนุนจากทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมถึงการจัดตั้งกองทุนวิจัยเฉพาะสำหรับนักเรียน

3. การฝึกอบรมทักษะด้านการวิจัยและการเขียนผลงานวิจัยควรจัดหลักสูตรฝึกอบรมให้กับนักเรียนในด้านทักษะการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานวิจัย หรือการทำงานวิจัยในกลุ่ม

เพื่อให้สามารถผลิตผลงานที่มีคุณภาพและมีความเป็นมาตรฐาน

4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรวิจัยการเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมและองค์กรวิจัยจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาผลงานที่มีประโยชน์จริงและตอบโจทย์ความ

ต้องการของตลาด ควรมีการจัดตั้งเครือข่ายร่วมกับบริษัทหรือองค์กรที่มีความสนใจในนวัตกรรมหรือเทคโนโลยีใหม่ๆ

5. การส่งเสริมการพัฒนาผลงานสร้างสรรค์ในรูปแบบของการประกวดและแสดงผลงานการจัดกิจกรรมหรือการประกวดเพื่อแสดงผลงานสร้างสรรค์และนวัตกรรมของนักเรียน เช่น การแข่งขัน

ออกแบบสิ่งประดิษฐ์หรือการแข่งขันด้านวิจัย จะช่วยกระตุ้นความคิดสร้างสรรค์และความสนใจในการพัฒนานวัตกรรม

6. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นการสร้างนวัตกรรมควรพัฒนาหลักสูตรที่รวมการสร้างนวัตกรรมและการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้

ทักษะการคิดเชิงวิจารณ์ญาณและการแก้

ปัญหาของนักเรียนได้รับการฝึกฝนและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4.5

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		4.5	ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.56	ยอดเยี่ยม

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.56

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครอบคลุมทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔄 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	✓ ผลผลิต ✓ ผลลัพธ์ ✓ ผลกระทบ	✓ การวางแผน ✓ การดำเนินการตามแผน ✓ การติดตามและประเมินผล ✓ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
3	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการ ประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	3		ดี
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			4.25	ดีมาก
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			4.5	ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			4.56	ยอดเยี่ยม

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้		
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้		
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์	1. โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม	นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพิ่มขึ้น 90%
	2. โครงการต่อต้านยาเสพติด / Zero Tolerance	อัตราการกระทำผิดวินัยลดลง
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. จัดประชุมร่วมกับผู้ประกอบการเพื่อทบทวน หลักสูตร	หลักสูตรได้รับการทบทวน ครบทุกสาขา
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา	1. จัดกิจกรรมประชาสัมพันธ์ เช่น Open House, Roadshow	เพจประชาสัมพันธ์มีผู้ติดตามเพิ่มขึ้น
	2. ส่งเสริมผลงานนักเรียนเผยแพร่สู่สาธารณะ	ชุมชนเห็นคุณค่าของวิทยาลัยมากขึ้น
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	1. ปรับปรุงความปลอดภัยในท้องช่าง (Safety Zone)	นักเรียนรู้สึกลปลอดภัยมากขึ้น (ความพึงพอใจ $\geq 85\%$)
	2. สร้างระบบติดตามผลตัวชี้วัด (KPIs Dashboard)	รายงาน SAR ส่งได้ตามกำหนดและมีคุณภาพ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้	1. โครงการอาชีวอาสา (บริการชุมชน)	ภาพลักษณ์ผู้เรียนดีขึ้นในชุมชน
	2. ทำ MOU กับหน่วยงาน/บริษัท/โรงงานใหม่	นักเรียน ปวส. 70% เข้าร่วมทวิภาคี ทำ MOU ใหม่อย่างน้อย 5 ฉบับ/ปี สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อนักเรียน นักศึกษา ระดับ 80% ขึ้นไป
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. จัดแข่งขันทักษะวิชาชีพภายในสถานศึกษา	เพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการแข่งขันทักษะระดับ จังหวัด/ภาค