

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคคอกคำใต้ ในปีการศึกษา 2568 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ○ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา 🔗 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้				
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต	☒ การวางแผน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน	

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 5 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 4 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

สรุปผลการประเมิน

1) การประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- ดีมาก จำนวน 5 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการนํานโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

- ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านความรู้, ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้
- ยอดเยี่ยม จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ดี จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
 - พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ทำการจัดการเรียนการสอนในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยมีสาขาวิชาที่ทำการเรียนการสอนทั้งหมด 7 สาขา วิชา จัดการเรียนการสอนในระบบปกติและทวิภาคี โดยระบบทวิภาคี มีจำนวน 4 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาเทคนิคยานยนต์ สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขาวิชาการบัญชี และสาขาวิชาการตลาด ซึ่งระบบทวิภาคีช่วยให้นักศึกษาได้ประสบการณ์จริงจากสถานประกอบการ และเชื่อมโยงกับภาคอุตสาหกรรมมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการจ้างงานในอนาคต

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของผู้เรียนให้สูงขึ้น
- 2.พัฒนาทักษะการปฏิบัติงานและการประยุกต์ใช้ความรู้สู่การทำงานจริง
- 3.ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน
- 4.เพิ่มจำนวนและคุณภาพของผลงานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์และเผยแพร่สู่สาธารณะให้มากขึ้น

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

- 1.ควรพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ของผู้เรียนให้สูงสุด
- 2.ควรส่งเสริมการพัฒนาทักษะวิชาชีพและทักษะการประยุกต์ใช้ความรู้ของผู้เรียนผ่านการฝึกปฏิบัติจริงและการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการ
3. ควรปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพและความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง
- 4.ควรส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ งานวิจัยของครูและนักเรียนให้มีจำนวนและคุณภาพเพิ่มมากขึ้น
- 5.ควรเพิ่มการนำผลงาน นวัตกรรมและงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จริง รวมถึงการเผยแพร่เพื่อสร้างชื่อเสียงและยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา
- 6.ควรมีระบบติดตามและประเมินผลการดำเนินงานไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

- 1.เพิ่มทักษะ Soft skills เช่น ความรับผิดชอบ วินัย การทำงานเป็นทีม
- 2.ส่งเสริมการสอบมาตรฐาน (เช่น ช่างไฟฟ้าภายในอาคาร, ช่างยนต์มาตรฐานอุตสาหกรรม)
- 3.จัดหลักสูตรเสริม (Upskill/Reskill)
- 4.ทำ “ความร่วมมือเชิงกลยุทธ์ (MOU)” กับสถานประกอบการ

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด การบริหารทุกด้านให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ ซึ่งในอาชีวศึกษา เป้าประสงค์หลัก

1. การบริหารจัดการตามนโยบายของ สอศ./กระทรวง (Policy Alignment)
2. การจัดการเรียนการสอนที่ตอบสนองความต้องการกำลังคน (Curriculum & Workforce Needs)
3. การพัฒนาครูและบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ (Teacher Professionalism)
4. การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรม (Industry Partnership)
5. การบริหารคุณภาพสถานศึกษา (Quality Assurance)
6. การดูแลผู้เรียนให้พัฒนาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม (Learner Development)

8. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ จัดทำรายงานการเผยแพร่ผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้และจัดทำ หนังสือเวียน เรียนผู้อำนวยการสังกัดอาชีวศึกษาผ่านระบบ สารบรรณวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

2.1.1 ที่ตั้ง

เลขที่ 69 หมู่ที่ 10 ถนน พะเยา-เชียงคำ ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัด พะเยา รหัสไปรษณีย์ 56120

2.1.2 ประวัติสถานศึกษาโดยสังเขป

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้เป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศจัดตั้งเมื่อวันที่ 18 มิถุนายน 2540 บนเนื้อที่ 107 ไร่ 1 งาน 65 ตารางวา ตั้งชื่อเป็น "วิทยาลัยการอาชีพดอกคำใต้" ตั้งอยู่เลขที่ 69 หมู่ 10 ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา รหัสไปรษณีย์ 56120 ต่อมาได้รับบริจาคที่ดินเพิ่มเติม จนมีเนื้อที่ 111 ไร่ 22 ตารางวา และเปิดทำการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในปีการศึกษา 2551 ต่อมาในปีการศึกษา 2547 ได้ทำการเปิดทำการเรียนการสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จากนั้นได้ทำการเปลี่ยนชื่อสถานศึกษาเป็น "วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้" ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการตั้งแต่วันที่ 22 กรกฎาคม 2558

2.1.3 การจัดการศึกษา

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)เปิดสอน ดังนี้

1. สาขาวิชาช่างยนต์ สาขางานยานยนต์
 2. สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง สาขางานไฟฟ้ากำลัง
 3. สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์ สาขาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 4. สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด
 5. สาขาวิชาการบัญชี สาขางานการบัญชี
 6. สาขาวิชาช่างกลโรงงาน สาขางานเครื่องมือกล
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)เปิดสอน ดังนี้

1. สาขาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเทคนิคยานยนต์
2. สาขาวิชาไฟฟ้า สาขางานไฟฟ้ากำลัง
3. สาขาการบัญชี สาขางานการบัญชี
4. สาขาวิชาการตลาด สาขางานการตลาด
5. สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล สาขางานเครื่องมือกล

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

สภาพชุมชน : วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตั้งอยู่ในพื้นที่ตำบลดงสุวรรณ อำเภอดอกคำใต้ จังหวัดพะเยา ห่างจากศาลากลางจังหวัดพะเยา 25 กิโลเมตร

อาณาเขต ทิศเหนือ ติดต่อกับอำเภอป่าแดด (จังหวัดเชียงราย)

ทิศใต้ ติดต่อกับอำเภอสอง(จังหวัดแพร่) และอำเภอองาว (จังหวัดลำปาง)

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอจุน อำเภอปง และอำเภอเชียงม่วน

ทิศตะวันตก ติดต่อกับอำเภอเมืองพะเยา และอำเภอภูกามยาว

สภาพเศรษฐกิจ : สภาพเศรษฐกิจบริเวณรอบวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางด้านเกษตรกรรม(ทำนา)เป็นหลัก นอกจากนั้นยังมีพื้นที่การปลูกพืชไร่ อาทิเช่น ปลูกข้าวโพด เลี้ยงสัตว์ ปลูกถั่วเขียว ปลูกถั่วดำ รองลงมาประกอบอาชีพรับจ้างค้าขาย และรับราชการ

สภาพสังคม : สภาพสังคมเป็นแบบชนบท ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ครอบครัวมีความสัมพันธ์กันอย่างเหนียวแน่น สมาชิกในชุมชนจะให้ความสำคัญในเรื่องความเป็นมิตรต่อเพื่อนบ้าน มีการติดต่อกันแบบเป็นกันเอง เอื้อเฟื้อและจริงใจต่อกัน ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จะยึดมั่นในหลักธรรมคำสอนทางศาสนาและเข้าร่วมพิธีกรรมต่าง ๆ อย่างพร้อมเพรียงกัน เช่น งานศพ งานบวช และงานบุญต่าง ๆ

2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน ปีการศึกษา 2568

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	ทวีศึกษา	รวม
ปวช.1	51	0.00	27	78
ปวช.2	29	0.00	13	42
ปวช.3	37	0.00	19	56
รวม	117	0.00	59	176

ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

ระดับชั้น	ปกติ	ทวีภาคี	รวม
ปวส.1	6	27	33
ปวส.2	5	34	39
รวม	11	61	72

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,160 คน

ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 2,160 คน

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2568

ระดับ	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา
ระดับ ปวช.3	100	46
ระดับ ปวส.2	42	39
รวม	142	85

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา 2568

ประเภทบุคลากร	จำนวน	มีใบประกอบวิชาชีพ	สอนตรงสาขา
ผู้บริหาร	3	3	0
ข้าราชการครู	13	13	13
ข้าราชการอื่น	0	0	0
พนักงานราชการ(ครู)	9	9	9
พนักงานราชการ(อื่น)	0	0	0
ครูจ้างสอน/ครูอัตราจ้าง	6	6	6
ครูเอกชน	0	0	0
ลูกจ้างประจำ	0	0	0
ลูกจ้างชั่วคราว	14	0	0
บุคลากรสถานศึกษาเอกชน	0	0	0
บุคลากรอื่น ๆ	0	0	0
รวม	45	31	28

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ปีการศึกษา 2568

ที่	หลักสูตร	สาขาวิชา	จำนวนผู้เรียน		
			ปกติ	ทวิภาคี	รวม
1	ปวช	การตลาด	12	0	12
2	ปวช	การบัญชี	19	0	19
3	ปวช	ช่างกลโรงงาน	16	0	16
4	ปวช	ช่างยนต์	38	0	38
5	ปวช	ช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์	4	0	4
6	ปวช	ช่างไฟฟ้ากำลัง	14	0	14
7	ปวส	การตลาด	0	16	16
8	ปวส	การบัญชี	0	13	13
9	ปวส	เทคนิคการผลิต	5	0	5
10	ปวส	เทคนิคเครื่องกล	7	18	25
11	ปวส	ไฟฟ้า	7	14	21

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ ปีการศึกษา 2568

ประเภท	จำนวน
อาคารเรียน	3 หลัง
ห้องเรียน	30 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	30 ห้อง
โรงฝึกงาน	7 โรงงาน
งานฟาร์ม	0 ฟาร์ม

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณ ปีการศึกษา 2568

ประเภทงบประมาณ	จำนวน
งบบุคลากร	2,574,110 บาท
งบดำเนินงาน	2,705,020 บาท
งบอุดหนุน	1,562,989.50 บาท
งบรายจ่ายอื่น	548,720 บาท
เงินบำรุงการศึกษา	978,945 บาท
รวม	8,369,784.50 บาท

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา : คุณธรรมเด่น เน้นทักษะ รักสามัคคี มีอาชีพ

อัตลักษณ์ : ผู้เรียนมีจิตอาสา ส่งเสริมคุณธรรม ก้าวทันเทคโนโลยี

เอกลักษณ์ : เป็นสถานศึกษาให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ : จัดการศึกษาวิชาชีพสู่ชุมชนตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

พันธกิจ : 1. เสริมสร้างผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามกรอบคุณวุฒิและมาตรฐานวิชาชีพ สู่ตลาดแรงงาน

2. พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ
3. จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
4. บริหารจัดการองค์อย่างเป็นระบบ
5. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

- เป้าประสงค์ : 1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพ
2. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาชีพมีสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน
 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่มุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน
 4. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะวิชาชีพ เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษา ตามระดับการศึกษาสามารถประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงานและการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข
 5. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 6. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและสอดคล้องกับเทคโนโลยีและแนวโน้มใหม่ๆ ในอุตสาหกรรม เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมพร้อมรับมือกับความท้าทายในอนาคต
 7. เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ที่ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการเพื่อเพิ่มโอกาสในการหางานและก้าวหน้าในอาชีพ
 8. มุ่งเน้นการสอนทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ การทำงานเป็นทีม และการคิดวิเคราะห์ ทักษะการสื่อสาร
 9. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการศึกษาในสาขาวิชาที่ตนเองต้องการ
 10. เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน
 11. เพื่อส่งเสริมการมีงานทำให้ให้กับกำลังแรงงานในสถานประกอบการที่หลากหลาย
 12. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและนำความรู้ที่ได้มาพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนางาน
 13. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการโดยนำเทคโนโลยีมาใช้พัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
 14. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการ
 15. พัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาและสนับสนุนผู้เรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ
 16. เผยแพร่และบูรณาการนำองค์ความรู้ด้านวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์นำมาใช้ในการบูรณาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชน

- ยุทธศาสตร์ : 1. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนเข้าสู่มาตรฐานสากล
2. เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพให้เพียงพอต่อความต้องการของประเทศ
 3. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการอาชีวศึกษา
 4. เพิ่มประสิทธิภาพบริหารจัดการให้มีมาตรฐานและคุณภาพโดยใช้หลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์ : 1. ออกแบบหลักสูตรการเรียนการสอนสถานศึกษาให้สอดคล้องตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานวิชาชีพสู่ตลาดแรงงาน
2. พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจ
 3. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานโดยส่งเสริมการฝึกงาน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา ชุมชน สถานประกอบการ เพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์จริง
 4. เพิ่มโอกาสการศึกษาในสาขาวิชาที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน
 5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในองค์กรอย่างต่อเนื่อง
 6. สนับสนุนให้นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการองค์กร
 7. ส่งเสริมพัฒนาความร่วมมือในการเพิ่มศักยภาพกำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สมรรถนะหลัก สมรรถนะทั่วไป และสมรรถนะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ
 8. ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยหรือเทคโนโลยีที่เป็นประโยชน์เพื่อเพิ่มผลผลิตและมูลค่าทางเศรษฐกิจของชุมชน

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานของสถานศึกษาปีการศึกษาที่จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

2.6.1 รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรเย็บผ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด ทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด งานเครื่องยนต์ดีเซล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด งานวัดละเอียด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกโทรเลอร์(PLC) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด งานฝึกฝีมือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด การพัฒนามัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด การจัดการ cloud computing จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัด การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด การนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัด ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด ร้องเพลงลูกทุ่งหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด ร้องเพลงลูกทุ่งสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด ร้องเพลงไทยสากลหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัด วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัด รักการอ่านภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัด รักการอ่านภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัด สะเต็มศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ6 ระดับภาค ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ15 ระดับภาค งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาค การพัฒนามัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับภาค ร้องเพลงลูกทุ่งสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ5 ระดับภาค วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ11 ระดับชาติ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ14 ระดับชาติ การพัฒนามัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2.6.2 รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเทิดศักดิ์ นุ่งจุง
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา งานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสุริยา แม่หลาย
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายวีระชัย คำเชื้อ
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา งานยานยนต์ดีเซล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอิทธิพงษ์ คมเพชรสง่า
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเจนวิทย์ จมมา
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา งานวัดละเอียด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนกิจ เกี้ยวฝัน
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา	นายเกียรติชัย แก้วศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอำนาจ เชื้อนแก้ว
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางวนิดา นิลสิงขรณ์
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนัญชัย จินาดี
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา งานฝึกฝีมือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพุทธิพันธ์ อินอิน
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัดพะเยา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวอัจฉราพันธ์ มะลิวงศ์
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา การจัดการCloud computing จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวมณฑนา เลิศตระกูลพนา
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา การนำเสนอการขายสินค้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนิโลบล ปวงงาม
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนพนธ์ แก้วกู่พา
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนพนธ์ แก้วกู่พา
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงไทยสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนพนธ์ แก้วกู่พา
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงไทยสากลหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธนพนธ์ แก้วกู่พา
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา	นายธนพนธ์ แก้วกู่พา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	ครู/บุคลากร เจ้าของผลงาน
	วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางวาสนา คาระมาตร
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัดพะเยา รักการอ่านภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณัฐกิตต์ ศิริวงศกร
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา เล่นิทานพื้นบ้าน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายณัฐกิตต์ ศิริวงศกร
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัดพะเยา สะสมศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางณัฐวรัตน์ ภัทรประสงค์
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ4 ระดับจังหวัดพะเยา สะสมศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเจษฎาพงษ์ ช่างคำ
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ6 ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายเทิดศักดิ์ นุ่งจุง
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ15 ระดับภาคเหนือ งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายเจนวิทย์ จมมา
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาคเหนือ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาคเหนือ การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับภาคเหนือ ร้องเพลงไทยสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายธนพนธ์ แก้วกุกา
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ5 ระดับภาคเหนือ วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายธนพนธ์ แก้วกุกา
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ11 ระดับชาติ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ14 ระดับชาติ การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายอนุสรณ์ บุญเจริญปัญญา

2.6.3 รางวัลและผลงานของผู้เรียน

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
1	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเอกภาพ แซ่ย่าง นายวีราทร แซ่เซ็ง
2	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา ทักษะวิชาชีพงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายวิชาญ แซ่เล่า นายสมชาย แซ่เล่า
3	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายชิณพงศ์ อุ่นเรือน นายยศกฤต วงศ์ปิ่นตา
4	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา งานเครื่องยนต์ดีเซล จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายนพพล สมศรี นายภัคธร อินทรค์
5	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายนิติเทพ มุมกลาง
6	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับ งานวัดละเอียด จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายบุรฉัตร มิตรวงค์ นายพีรวิชญ์ นวลบัดิ
7	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสัมฤทธิ์ ตั้งจิตติวัฒนา
8	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายกิตติพงศ์ กาศคำสุข นายชนาธิป วงศ์ทา
9	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายธีรภัทร เรือนมูล นายภูริวัฒน์ ศรีโคกกรวด
10	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา ช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกโทรเลอร์(PLC) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสุรเชษฐ์ ไชยสถาน นายวัชรพล วีระศักดิ์
11	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา งานฝึกฝีมือ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายพัชรพล คำจำง
12	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายตรีภพ สมศรี นายกัญจน์ แซ่จั้ง นางสาวพัชรพร ตรีภตรง
13	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา การพัฒนามัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายเทวราช สมศรี นายณัฐชนน แผ่นทอง นายภูดินทร์ สมศรี
14	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา การจัดการ cloud computing จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายภูรินทร์ หอมนาน นายสุรเกียรติ บัวนาค
15	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัดพะเยา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาววิศรา ผึ้งวงศ์ นางสาวจตุพร ชัยยศ

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
16	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อนานบัญชี จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวหนึ่งฤทัย ฑีรากร นางสาวชลธิชา หงษ์สา
17	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา การนำเสนอขายสินค้า (The Marketing Challenge) จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวกัญญาณัฐ ไชยยา นางสาวนนท์ ปิ่นแก้ว นางสาวสาวิตรี ดีสม
18	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายกิริติ อุทโท
19	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงลูกทุ่งหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวสุรพร จันทร์เมือง
20	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงลูกทุ่งสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอัศวินน์ ดวงจิต
21	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา ร้องเพลงไทยสากลหญิง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวนฤพร คิดนอก
22	รางวัลชนะเลิศ ระดับจังหวัดพะเยา วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายสัมพันธ์ ตั้งจิตวัฒนา นายอัศวินน์ ดวงจิต นายธีระพงษ์ นนทยศ นายกิตติพงษ์ กาศคำสุข นายพงศกร สุนะดี
23	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา การพูดสาธิตภาษาอังกฤษ จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวณัฏฐิยาภรณ์ เขมนันทิกาศย์
24	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัดพะเยา รักการอ่านภาษาไทย จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวภัทราภรณ์ เมฆสุวรรณ
25	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับจังหวัดพะเยา เล่นนิทานพื้นบ้าน จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นางสาวพรชกร สะเปาคำ
26	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับจังหวัดพะเยา สะเต็มศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายรัตติกาล เฌรตัก้อง นางสาวกนกพร สมจิตร นางสาวศุภกัศ ปัญญาวงศ์ นายณัฐพล ชัยชนะ นายศุภวิชญ์ กิจตะวงค์
27	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ4 ระดับจังหวัดพะเยา สะเต็มศึกษา จัดโดย อาชีวศึกษาจังหวัดพะเยา	นายอมรเทพ พรมสำลี นายศิวกร นรทัต นายณัฐภูมิ เรือนแก้ว นายวิทวัส ใจแก้ว นายชินธีร์ แซ่ว่าง
28	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ6 ระดับภาคเหนือ ทักษะงานจักรยานยนต์ จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายเอกภาพ แซ่ย่าง นายวีราพร แซ่ไ้
29	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ15 ระดับภาคเหนือ งานกลึงชิ้นงาน	นายนิติเทพ มุมกลาง

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
	จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	
30	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาคเหนือ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายตรีภพ สมศรี นางสาวพัชรา ตรีภตรง
31	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับภาคเหนือ การพัฒนามัลติมีเดีย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายเทวราช สมศรี นายภูดินทร์ สมศรี
32	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับภาคเหนือ ร้องเพลงลูกทุ่งสากลชาย จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายอัศวินห์ ดวงจิต
33	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ5 ระดับภาคเหนือ วงดนตรีโฟล์คซอง จัดโดย อาชีวศึกษาภาคเหนือ	นายสัมพันธ์ ตั้งจิตวัฒนา นายอัศวินห์ ดวงจิต นายธีระพงษ์ นนทยศ นายกิตติพงษ์ กาศคำสุข นางพงศกร สุนะดี
34	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ11 ระดับชาติ การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์IoT จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายตรีภพ สมศรี นางสาวพัชรพร ตรีภตรง
35	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ14 ระดับชาติ การพัฒนามัลติมีเดีย จัดโดย สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	นายเทวราช สมศรี นายภูดินทร์ สมศรี
36	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายวิราทร แซ่โซ้ง นายเอกภาพ แซ่ย่าง
37	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายตะวัน ภูสิริ นายพีรนต์ อิมโสภา นายชวลิต ยารังสี
38	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา งานจักรยานยนต์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายศักดิ์นันท์ เจนใจ นายภูมิพรดี สุตทะ นายวิรเทพ เย็นตรี
39	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์เล็ก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายสมชาย แซ่เล่า นายวิชาญ แซ่เล่า
40	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์เล็ก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายชินธีร์ แซ่ว่าง นายศุภวิชญ์ กิตตะวงศ์
41	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์เล็ก จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวสุนันท์ ณ พิชัย นายศพนธ์ กล่ำศรีทอง
42	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์ดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายภัคธร ชินทรงค์ นายนवल สมศรี
43	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์ดีเซล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายรพีภัทร นันตา นายนवल สมศรี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
44	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์ดีเซลล์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายวีระพล ช้อนกัน นายมีงมกล เลิศคำ
45	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์ดีเซลล์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายปฏิภาณ ศูนย์กลาง นายธนภัทร กิตตะวงศ์
46	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายยศกฤต วงศ์ปิ่นตา นายชิตนุพงศ์ อุ่นเรือน
47	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายณัฐวัตร ทองคำ นายไชยวัฒน์ ไชยสถาน
48	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายภาณุพงศ์ วงศ์ศรี นายณัฐพงษ์ อินทร์สัน
49	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา งานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายพรันชัย สุทรวงศ์ นายกฤษติพงษ์ สังข์ขาว
50	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานวัดละเอียด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายบุรฉัตร มิตรวงศ์ นายพีรวิชญ์ นวลสมบัติ
51	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานวัดละเอียด จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายฐานันท์ พงศ์ สุขมาก นายศุภณัฐ แก่นเรณู
52	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายนิติเทพธ์ มุมกลาง
53	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานกลึงชิ้นงาน จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายกฤตติภูมิ ศรีนาเมฆ
54	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานเขียนแบบเครื่องมือกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายสันตเจต ตั้งจิตติวัฒนา
55	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานเขียนแบบเครื่องมือกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายอานนท์ ชันทะรักษ์
56	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา งานเขียนแบบเครื่องมือกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายฉัตรมงคล รูปดี
57	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ3 ระดับสถานศึกษา งานเขียนแบบเครื่องมือกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายจุลเทพ เรืองรัตนศิริกุล
58	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ4 ระดับสถานศึกษา งานเขียนแบบเครื่องมือกล จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางพงศกร สุนะดี

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
59	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายศักดิ์สิทธิ์ เขียวคำ
60	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายธนาธิป วงศ์ทา
61	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา งานติดตั้งเครื่องปรับอากาศ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายกิตติพงษ์ กาศคำสุข
62	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายธีรภัทร เมืองมูล นายภูริวัฒน์ ศรีโคกกรวด
63	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายเกียรติกาญจน์ อัดโดดดอน นายปฏิภาณ ยอดสีลา
64	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การพัฒนาสื่อมัลติมีเดีย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายเทวราช สมศรี นายณัฐชนน แผ่นทอง นายภูดินทร์ สมศรี
65	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายตรีภพ สมศรี นางสาวพัชรพร ตรีภตรอง นายกัญจน์ แซ่จ้ง
66	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การจัดการcloud computing จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายธีรภัทร มหายศ นายสุรเกียรติ บัวนาค นายภูรินทร์ หอมมาน
67	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา งานฝึกฝีมือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายพัชรพล คำจำง
68	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา งานฝึกฝีมือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายวรกร สืบแสน
69	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา งานฝึกฝีมือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายมนัส ชันศรี
70	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา งานฝึกฝีมือ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายศรีปราชญ์ แสนสี
71	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การใช้คอมพิวเตอร์ในงานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวจตุพร ชัตติยศ นางสาววิศรา ผัดวงศ์
72	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่องานบัญชี จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวหนึ่งฤทัย ธีรากร นางสาวชลธิชา หงษ์สา
73	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การนำเสนอขายสินค้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวนงนัส ปั่นแก้ว นางสาวสาวตรี มาดี นางสาวกัญญาณัฐ ไชยยา

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
74	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา การนำเสนอขายสินค้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวสุพัตรา สุขแสง นางสาวธิดารัตน์ วงษาลี นายภูมิพงษ์ เชื้อเมืองพาน
75	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา การนำเสนอขายสินค้า จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวชมพูนุช เผ่าตัน นางสาววรรณธิดา บัวไชย นางสาวพลอยไพลิน วงอำมาตย์
76	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวภัทราภรณ์ เมฆสุวรรณ นางสาวสุพัตราสมศรี นางสาวพลอยไพลิน หน่อคำ
77	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา กลยุทธ์การตลาดเชิงสร้างสรรค์ จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวอาทิตย์ติยา ยอดวิไล นางสาวพัชรภา มณีรัตน์
78	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา สะเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวศุภกัศ ปัญญาวงศ์ นางสาวกุลณัฐ วัชรประเสริฐ นางสาวกนกพร สมจิตร นางสาวเนตรชนก พักแก้ว
79	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา สะเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายกิริติ อุทโท นายอมรเทพ พรหมสำลี นายณัฐภูมิ ใจแก้ว นายศิวักร นรทัต
80	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา สะเต็มศึกษา จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวพิชญพร ลาชัย นายณัฐพล ชัยชนะ นายธนวัฒน์ ปุเลย นายรัตติกาล เณรตาก้อง นายศิวัช พักแก้ว
81	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวสุรีพร จันทรเมือง
82	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวนฤพร คิณนอก
83	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวพชนิดา อัมพุด
84	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งหญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวเนตรชนก พักแก้ว
85	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายกิริติ อุทโท
86	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงไทยลูกทุ่งชาย จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายพรณชัย สุทรวงค์
87	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวนฤพร คิณนอก

ลำดับ	รางวัล/ผลงาน	นักเรียนนักศึกษาเจ้าของผลงาน
88	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวสุรีพร จันทร์เมือง
89	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ2 ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวกุลณัฐ วัฒนประเสริฐ
90	รางวัลชมเชย ระดับสถานศึกษา ประกวดร้องเพลงสากล หญิง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางสาวพัชณิดา อัมพธ
91	รางวัลชนะเลิศ ระดับสถานศึกษา การประกวดโฟล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นายอัศวิน ดวงจิต นายนำโชค พุทธวงศ์ นายกิตติพงศ์ กาศคำสุข นายธีรพงศ์ นันทะยศ
92	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 ระดับสถานศึกษา การประกวดโฟล์คซอง จัดโดย วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้	นางพงศกร สุนะดี นายสัมพันธ์ ตั้งจิตวัฒนา นายกิตติพงศ์ กาศคำสุข นายธีรพงศ์ นันทะยศ

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา (กรณี queเพิ่มมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน)

โดยมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษาสังแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัด การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษาบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสถานประกอบการ ตลาดแรงงาน มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง เพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตร มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษาประสบความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในการจัดการศึกษา การ จัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและ คนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการ ศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 กำหนดให้สถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3. การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7. การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โดยวิทยาลัยเทคนิคคอกคำใต้ ได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ปรากฏผลการดำเนินการ ดังแสดงในตารางที่ 4.1

ตารางที่ 4.1 ผลการดำเนินการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	การขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายใน	ผลการดำเนินการขับเคลื่อน	
		ดำเนินการ	ไม่ได้ดำเนินการ
1	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	✓	
2	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
3	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	✓	
4	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	✓	
5	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	✓	
6	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	✓	
7	การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	✓	

หมายเหตุ : ผลการดำเนินการขับเคลื่อน ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ดำเนินการ หรือ ไม่ได้ดำเนินการ

จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษามีการดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยผลการดำเนินงานส่วนใหญ่เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาและค่าเป้าหมายกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียนและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ภารกิจการดำเนินงานส่วนใหญ่บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานต่างภายในสถานศึกษา ส่งผลให้เกิดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ควรพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและสมรรถนะด้านดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลการทดสอบและประเมินตามเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดของสถานศึกษา
2. ควรส่งเสริมและพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระของผู้เรียนให้สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพและสร้างรายได้ได้จริง

- 3.ควรเพิ่มการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ เพื่อให้ผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายที่กำหนด
- 4.ควรพัฒนาการบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีความครบถ้วนเป็นระบบและสอดคล้องกับความต้องการของแรงงานและสถานประกอบการ
- 5.ควรส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมและพัฒนารายวิชาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและบริบทของพื้นที่
- 6.ควรส่งเสริม สนับสนุนและเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยของครูและผู้เรียน สู่สาธารณชน รวมถึงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมพร้อมจัดกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้ารับการทดสอบมาตรฐาน
- 2.ควรส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนด้านผู้ประกอบการ การฝึกประสบการณ์จริง และการสร้างรายได้ระหว่างเรียนเพื่อพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ
- 3.ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานรับรองมาตรฐานวิชาชีพและสถานประกอบการ เพื่อเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบมาตรฐานอาชีพอย่างทั่วถึง
- 4.ควรพัฒนาระบบบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะให้มีการติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยข้อมูลจากผู้ใช้บริการและสถานประกอบการ
- 5.ควรส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณ ทรัพยากรและเวทีการนำเสนอผลงานเพื่อให้ครูและผู้เรียนสามารถเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยสู่ระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับประเทศให้ได้มากยิ่งขึ้น
- 6.ควรนำผลการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในการกิจหรือประเด็นที่ยังไม่บรรลุเป้าหมาย เพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการจัดการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ 5

รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 9 ภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

1. ผลการเทียบคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลผ่านเกณฑ์การวัดผล ประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด (เกรด 2 ขึ้นไป) ประจำปีการศึกษา 2566 กับผลคะแนน ประจำปีการศึกษา 2567 และประจำปีการศึกษา 2568 พบว่า

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านตามเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
2566	72	80	90.00
2567	86	91	94.51
2568	85	78	91.76

สรุปได้ว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรกำหนด (เกรด 2 ขึ้นไป) ลดลง เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 2.75

2. ผลการเทียบคะแนนการทดสอบ (รหัส 512 ภาษาอังกฤษ) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2566 กับผลคะแนนการทดสอบประจำปีการศึกษา 2567 พบว่า

ปีการศึกษา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านตามเกณฑ์ (คน)	คิดเป็นร้อยละ
2566	13	40	32.50
2567	20	45	44.44
2568	12	36	33.33

สรุปได้ว่า จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ที่สอบผ่านการทดสอบ (รหัส 512 ภาษาอังกฤษ) โครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ลดลง เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ร้อยละ 11.11

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีการวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1.1.1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางร่วมกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยดอกคำใต้ ได้จัดทำโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรม Christmas Day and Happy New Year 2026 ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อประยุกต์ใช้กิจกรรมต่างๆ มาพัฒนาทักษะทางภาษาในด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน ด้านภาษาอังกฤษให้กับผู้เรียน

1.1.2. งานวัดผลและประเมินผลร่วมกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (ภาษาอังกฤษ) ได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 เพื่อทำการตรวจสอบและให้ความรู้เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จริง

2.2) การดำเนินการตามแผน

- วิทยาลัยเทคนิคคอกคำใต้ มีการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1.2.1. หมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางร่วมกับองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย หน่วยคอกคำใต้ ได้ดำเนินโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรม Christmas Day and Happy New Year 2026 ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันศุกร์ ที่ 26 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2568

1.2.2. งานวัดผลและประเมินผลร่วมกับหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง (รหัส 512 ภาษาอังกฤษ) ได้จัดทำโครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 ในวันพุธที่ 14 เดือนมกราคม พ.ศ. 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

- วิทยาลัยเทคนิคคอกคำใต้ติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะ แกนกลาง ดังนี้

1.3.1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรม Christmas Day and Happy New Year 2026 ประจำปีการศึกษา 2568

1.3.2. ผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2568 รหัส 512 ภาษาอังกฤษ เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เข้ารับการทดสอบทั้งหมด

1.3.3. ผลคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลในทุกสาขาวิชา (ภาษาไทย, ภาษาอังกฤษ, วิทยาศาสตร์, คณิตศาสตร์, สุขศึกษา/ พลศึกษา และหมวดสังคม/ มนุษยศาสตร์) ผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด (เกรด 2 ขึ้นไป) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคันจำนวนตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

1.3.4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 เทียบร้อยละกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ลงทะเบียนทั้งหมด ทั้งนี้ ยกเว้นผู้ที่ออกกลางคันจำนวนตามชั้นปี ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

- วิทยาลัยเทคนิคคอกคำใต้ นำผลการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางไปใช้ในการพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น ดังนี้

1.4.1. นำข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและกิจกรรม Christmas Day and Happy New Year 2026 ประจำปีการศึกษา 2568 มาพัฒนาและปรับปรุงในการจัดทำกิจกรรมเสริม ความรู้ต่างๆ ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา และผู้เรียนในระดับต่างๆ ในปีต่อไป

1.4.2. เทียบผลคะแนนการทดสอบ (รหัส 512 ภาษาอังกฤษ) การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ประจำปีการศึกษา 2567 กับผลคะแนนการทดสอบประจำปีการศึกษา 2568

1.4.3. เทียบผลคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลผ่านเกณฑ์การวัดผลประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด (เกรด 2 ขึ้นไป) ประจำปีการศึกษา 2567 กับผลคะแนนของผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2568

1.4.4. เทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางที่ผ่านตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลไม่ต่ำกว่า 2.00 ประจำปีการศึกษา 2567 กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1ez1l5nWEbHRX5oU6cKPIa3U8ANv7p8Fd?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 85 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 89.41

1.3) ผลกระทบ

การสำเร็จการศึกษาของนักเรียน นักศึกษานั้นสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. พ.ศ.2562 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. พ.ศ. 2563 ตามหลักสูตร คือ ผู้เรียนจะต้องผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพซึ่งผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ เป็นผู้ที่มีความรู้ด้านทักษะและประสบการณ์สามารถปฏิบัติงานได้ตามความต้องการของสถานประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

สถานศึกษามีการวางแผนในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับผู้สำเร็จการศึกษา โดยกำหนดให้ดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ปีการศึกษา 2568

- มีการประชุมร่วมกับ ส.อ.ศ. ในการเตรียมความพร้อมในการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568

- มีการประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้กับหัวหน้าสาขาวิชาต่างๆ ทราบ

2.2) การดำเนินการตามแผน

สถานศึกษามีการดำเนินโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ซึ่งสถานศึกษาได้มอบหมายให้หัวหน้างานวัดผลและประเมินผล ฝ่ายวิชาการ ที่รับผิดชอบมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2568 ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในวันที่ 2 มีนาคม 2569 โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาได้ติดตามและประเมินผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมอบหมายให้แต่ละสาขาวิชาดำเนินการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยใช้ข้อสอบกลางของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พร้อมทั้งให้รายงานการประเมินมาตรฐานวิชาชีพให้ฝ่ายบริหารทราบ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพไปพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้นโดยการจัดทำโครงการเตรียมความพร้อมก่อนการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ และโครงการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ บรรจุในแผนปฏิบัติการประจำปี

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1Lu-87aL7NNOA1KumE2Q-VElCaB2jBS9V?usp=drive_link

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะภาษา(รหัส 512)สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-Net ปีการศึกษา 2568 จำนวน 36 คน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 36 คน

1.2) ผลลัพธ์

- 1) สมรรถนะด้านภาษา
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะภาษา(รหัส 512)สมรรถนะภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐาน รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา V-Net ปีการศึกษา 2568 จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ของผู้เข้ารับการประเมิน
- 2) สมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล
 - ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะทักษะการใช้ดิจิทัล ตามมาตรฐาน จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 ของผู้เข้ารับการประเมิน

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2568 สถานศึกษาควรเร่งพัฒนาผู้เรียนในด้านสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษและด้านสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ เนื่องจากคะแนนเฉลี่ยสถานศึกษาต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

- สถานศึกษามีการวางแผนทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยการให้นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net)
- มีการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการเตรียมพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2568
 - มีการประชุมร่วมกับ ส.อ.จ. ในการเตรียมพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-Net) ปีการศึกษา 2568

2.2) การดำเนินการตามแผน

- สถานศึกษามีการดำเนินการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยได้ดำเนินการดังนี้
- ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการโครงการเตรียมพร้อมการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2568
 - คณะกรรมการเตรียมความพร้อมทางด้านการทดสอบ ดำเนินการเตรียมความพร้อมก่อนทำการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3
 - ดำเนินการจัดทำทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ด้วยระบบดิจิทัล สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ในวันที่ 17 มกราคม 2569

2.3) การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษามีการติดตามและประเมินผลการประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ โดยได้จัดทำรายงานสรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ปีการศึกษา 2568

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สถานศึกษานำผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่นๆ ไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพสูงขึ้น โดยดำเนินการดังนี้

- บรรจุโครงการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) ในแผนปฏิบัติการประจำปีทุกปี
 - กำกับคณะครูที่เกี่ยวข้องในการเตรียมความพร้อมก่อนการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษและสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้ผลการทดสอบอยู่ในระดับสูงขึ้น
 - ประชุมชี้แจงความสำคัญของการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-Net) สำหรับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช.3 ทุกคนเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-Net)

เอกสาร/หลักฐาน

https://drive.google.com/drive/folders/1KoNB9TiEmTX8jz5CS3Jg-2BaUB40ijSx?usp=drive_link

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

- 1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
- 2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความรู้

- 1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้และสมรรถนะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางเป็นไปตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนด โดยปีการศึกษา 2568 มีผู้ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 91.76 สะท้อนให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ที่สามารถนำไปใช้ในการศึกษาและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม
- 2. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ
- 3. ผู้เรียนได้รับโอกาสในการทดสอบและประเมินสมรรถนะตามมาตรฐานระดับชาติ ช่วยยกระดับคุณภาพและความน่าเชื่อถือของผลการเรียนรู้

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความรู้

- 1. เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา 2567 พบว่าร้อยละของผู้ผ่านลดลงจาก 94.51 เป็น 91.76 ถือว่าลดลงร้อยละ 2.75 แสดงให้เห็นว่ายังมีกลุ่มผู้เรียนบางส่วนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้การติดตามช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลและการเสริมทักษะทางวิชาการให้เข้มข้นมากยิ่งขึ้น
- 2. ผู้เรียนบางส่วนไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรกคิดเป็นร้อยละ 10.59 จึงควรได้รับการเตรียมความพร้อมเพิ่มเติมก่อนเข้ารับการประเมิน
- 3. ควรยกระดับผลการทดสอบสมรรถนะภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นโดยเฉพาะทักษะการสื่อสารและการใช้ภาษาในงานอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความรู้

- 1. พัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุกเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความคิดวิเคราะห์และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
- 2. ส่งเสริมการใช้ สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้
- 3. ติดตามผลการเรียนการสอนของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและจัดทำระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความเสี่ยงทางการเรียน
- 4. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพครูด้านการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลให้สอดคล้องกับสมรรถนะที่หลักสูตรกำหนดเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 5. พัฒนาหลักสูตรเสริมด้านภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและภาษาอังกฤษในงานอาชีพให้สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาจนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ/ทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ปราชญ์ผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะวิชาชีพตามมาตรฐานหลักสูตร โดยมีผู้เรียนผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผล จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 97.80 สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียน
2. สถานศึกษาส่งเสริมและพัฒนาทักษะวิชาชีพของผู้เรียนจนสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะและได้รับรางวัลในระดับต่างๆ แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนในการนำความรู้และทักษะไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. สถานศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการและการประกอบอาชีพอิสระ ได้รับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาในระดับ 3 ดาว
4. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพ PDCA ครบทุกขั้นตอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. จำนวนรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับภาค และชาติยังมีไม่มากจึงควรพัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับการแข่งขันในเวทีที่สูงขึ้น
2. การพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการควรมุ่งสู่การสร้างธุรกิจจริงหรือการมีรายได้ระหว่างเรียนให้มากขึ้น เพื่อให้เกิดผลลัพธ์เชิงประจักษ์ด้านการประกอบอาชีพ

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. พัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น โดยมุ่งยกระดับผลการประเมินจาก 3 ดาว สู่ระดับ 4-5 ดาว
2. ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษายอย่างต่อเนื่องเพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) เกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยมีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา เป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการส่งเสริมทักษะและการนำไปประยุกต์ใช้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 81.18 ของผู้สำเร็จการศึกษา
2. มีผู้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์รวม 85 คน โดยจำนวนนี้ผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.29

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. อัตราการสำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า มีผู้สำเร็จการศึกษตามเวลาที่หลักสูตรกำหนดร้อยละ 59.86 ของจำนวนแรกเข้าซึ่งสะท้อนว่าผู้เรียนอีกประมาณร้อยละ 40 ที่หลุดพ้นจากระบบไม่ว่ากรณีใดก็ตาม สถานศึกษาควรหาวิธีและแนวทางในการ ป้องกัน และติดตามผู้เรียน
2. สถานศึกษาควรศึกษาและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้สอดคล้องและเหมาะสม

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. วิทยาลัยควรเพิ่มความเข้มข้นในระบบแนะแนวและดูแลช่วยเหลือผู้เรียนตั้งแต่ภาคเรียนแรกที่ผู้เรียนเข้ารับการการศึกษาเพื่อลดการออกกลางคันและยกระดับความสำเร็จให้สูงขึ้น
2. ควรแทรกเรื่องจรรยาบรรณวิชาชีพและคุณลักษณะที่สถานประกอบการต้องการเข้าไปในรายวิชาและการฝึกงานเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความพร้อมทั้งทักษะ ฝีมือและคุณธรรมควบคู่กัน

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประเด็นการประเมินที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ประกอบด้วย 3 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่าคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 2.67

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการบริหารจัดการที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการบริหารจัดการ

1. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบไอทีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ทันสมัยครอบคลุมทั้งสถานศึกษาบุคลากรทุกคนสามารถเข้าถึงเพื่อการใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีการนำผลการประเมินตนเองมาขับเคลื่อนโดยโครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด
3. ครูที่ปรึกษาสามารถดำเนินงานตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ
4. สถานศึกษามีโครงสร้างพื้นฐานที่ดี สร้างความพึงพอใจให้กับครูและนักเรียนได้ในระดับดีขึ้นไปเต็มร้อยละ 100

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

1. แม้ว่าจะมีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการตามแผนงาน แต่ระดับความพึงพอใจของครู บุคลากรและนักเรียน อยู่ในระดับร้อยละ 80 ยังสามารถพัฒนาให้เอื้อต่อการค้นคว้าและดึงดูดให้ผู้รับบริการได้ใช้บริการให้มากกว่านี้
2. ควรมีการปรับปรุงซ่อมแซมให้อาคารสถานที่และห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้มีความพร้อมต่อการให้บริการอยู่ตลอดเวลาและมีความปลอดภัยสมบูรณ์ครบถ้วนตลอดเวลากการใช้งาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการบริหารจัดการ

ควรสำรวจความต้องการของครู บุคลากร และผู้เรียน เพื่อนำมาปรับปรุงศูนย์วิทยบริการห้องสมุดทั้งในด้านการเพิ่มทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัย การปรับสภาพแวดล้อมและการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารจัดการ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.1 การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
 - 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
- เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา จำนวน 2 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะผ่านการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
2. มีระบบการทำงานที่เป็นขั้นตอนโดยขับเคลื่อนการทำงานด้วยวงจรบริหารงานคุณภาพPDCA

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

1. ควรมีการสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและร่วมมือกับสถานประกอบการเพื่อปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตรของสาขาวิชาให้เหมาะสมกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. สถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายให้ทุกสาขาวิชามีแผนงานจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกันเพื่อกระตุ้นให้ครูผู้สอนส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการออกแบบวิชาเรียนที่สอดคล้องกับเทคโนโลยีสมัยใหม่

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาควรเปิดโอกาสให้สถานประกอบการได้มีส่วนร่วมในการปรับปรุงรายวิชาให้สอดคล้องเหมาะสมกับการเรียนรู้และความเหมาะสมกับสถานประกอบการ

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.6 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.2.7 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 7 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ครูผู้สอนมีความพร้อมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้านทั้งการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการนำไปใช้จริงครบทุกรายวิชา การใช้เทคนิคการสอนที่หลากหลาย การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาช่วยจัดการเรียนการสอน
2. ครูผู้สอนมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี
2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานตามโครงการตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมายได้ครบถ้วนสมบูรณ์ 14 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ของแผนงานที่ตั้งไว้
2. มีการนำวงจรคุณภาพ PDCA มาใช้ในการขับเคลื่อนนโยบายครบทุกขั้นตอน

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรมีการวิเคราะห์เชิงลึกว่าโครงการที่ดำเนินการครบร้อยละ 100 สามารถนำไปต่อยอดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือยกระดับมาตรฐานของสถานศึกษาในระยะยาวได้อย่างไร
2. ควรมีการติดตามวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เข้าร่วมโครงการอย่างต่อเนื่อง เช่น การ Up- skill/ Re-skill นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้จริงในระดับใดหรือศูนย์บ่มเพาะสามารถสร้างผู้ประกอบการใหม่ได้จำนวนเท่าใด

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ควรส่งเสริมการนำระบบเทคโนโลยีมาช่วยสนับสนุนการจัดเก็บเอกสารหลักฐานในกระบวนการ PDCA เพื่อให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ
2. ควรเพิ่มการบูรณาการร่วมมือกับสถานประกอบการหรือชุมชนในการร่วมกันจัดทำหลักสูตรระยะสั้น เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานในพื้นที่อย่างแท้จริง

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การจัดการอาชีวศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.5

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.1 การบริการชุมชนหรือจิตอาสา

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- 1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้
 - 1.1) ผลผลิต
 - 1.2) ผลลัพธ์
 - 1.3) ผลกระทบ
- 2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา
 - 2.1) การวางแผน
 - 2.2) การดำเนินการตามแผน
 - 2.3) การติดตามและประเมินผล
 - 2.4) การปรับปรุงและพัฒนา
 เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 3 รายการหรือกิจกรรม ได้แก่ การบริการชุมชนหรือจิตอาสา การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน สถานประกอบการ และหน่วยงานภายนอกอย่างเข้มแข็งส่งผลให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากสถานการณ์จริง

2. มีการดำเนินโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา(Fix it Center) อย่างต่อเนื่อง ช่วยพัฒนาทักษะวิชาชีพควบคู่กับการปลูกฝังจิตสำนึกให้แก่ผู้เรียน

3. มีการดำเนินงานตามวงจรคุณภาพPDCAทุกขั้นตอนทำให้การบริหารจัดการความร่วมมือมีประสิทธิภาพและสามารถพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. พัฒนาระบบติดตามผลลัพธ์ระยะยาวของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและโครงการความร่วมมือกับชุมชน

2. เพิ่มการมีส่วนร่วมของศิษย์เก่าและภาคเอกชนในการร่วมจัดกิจกรรมหรือสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ส่งเสริมการจัดกิจกรรมบูรณาการร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นการแก้ปัญหาจริงของชุมชน

2. เผยแพร่ผลงานที่สำเร็จและแนวปฏิบัติที่ดี ด้านความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อสร้างการรับรู้และขยายผลสู่หน่วยงานอื่น

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก ที่ระดับคะแนน 4

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

ภารกิจหรือกิจกรรมที่ 3.2.1 การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (สัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1.2) ผลลัพธ์

1.3) ผลกระทบ

2) แนวทางการพัฒนาคูณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

2.2) การดำเนินการตามแผน

2.3) การติดตามและประเมินผล

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

เอกสาร/หลักฐาน

-

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่ การส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ปรากฏผลการพัฒนาคุณภาพ ดังนี้

1. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ที่มีผลการพัฒนาเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี

2. ผลการพัฒนาคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้

3. จุดเด่นด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษามีการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยอย่างเป็นระบบ โดยมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน ส่งผลให้เกิดผลงานสิ่งประดิษฐ์ซึ่งสะท้อนถึงความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้จริง

4. จุดที่ควรพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

1. ควรเพิ่มจำนวนผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริงและเผยแพร่สู่สาธารณชนให้มีสัดส่วนที่สูงขึ้นกว่าเดิม

2. ควรส่งเสริมการพัฒนาต่อยอดผลงานวิจัยและนวัตกรรมสู่การใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ เชิงชุมชน หรือการเข้าร่วมประกวดในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อเพิ่มคุณค่าและการยอมรับของผลงาน

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาพัฒนาด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาควรจัดทำแผนพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ชุมชน สถาบันการศึกษาอื่นๆ เพื่อสนับสนุนงบประมาณ องค์ความรู้ และแหล่งทดลองใช้ผลงาน พร้อมส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเผยแพร่ผลงานในเวทีวิชาการและการแข่งขันต่างๆ เพื่อยกระดับคุณภาพผลงานและเพิ่มจำนวนผลงานที่สามารถและนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

6. ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประเด็นการประเมินที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย อยู่ในระดับคุณภาพ พอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับมาตรฐาน
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 2 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาดังนี้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามเกณฑ์การประเมิน พบว่า การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ อยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3

ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประจำปีการศึกษา 2568 จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1			2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2			3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3			3	ดี
ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา			3.11	ดี

สรุป

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ดี ที่ระดับคะแนน 3.11

ส่วนที่ 6

รายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ตามภารกิจหรือกิจกรรมที่ส่งต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1.1 วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

1.2 วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ มีผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรม ตามวงจรการบริหารคุณภาพ (PDCA) ครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

จากการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา โดยการติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จการศึกษา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาพื้นฐาน/ทักษะวิชาชีพ/ทักษะอื่น ๆ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานพาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	☐ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต	 การวางแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาเชิงบูรณาการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	☒ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา  ลิงค์เอกสาร/หลักฐาน
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☐ เป็นไปตามมาตรฐาน ☒ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 0 ประเด็น

อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 1 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ระดับ ประกอบด้วย ระดับประเด็นการประเมิน ระดับมาตรฐาน และระดับสถานศึกษา โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

2.1 ผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย ประเด็นการประเมิน จำนวน 9 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้

1) ประเด็นการประเมิน ด้านความรู้

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
☐	ยอดเยี่ยม	5	- สถานศึกษามีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดีมาก	4	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษามีพัฒนาการเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง 2 ปี - สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ดี	3	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน มีความครบถ้วนสมบูรณ์ มีความชัดเจนเชื่อถือได้ และดำเนินการ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☒	พอใช้	2	- สถานศึกษามีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากลายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงาน แต่ไม่ครบถ้วนสมบูรณ์ และบางเรื่องยังขาดความชัดเจนเชื่อถือได้ พร้อมผลการดำเนินการ

ผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ	ระดับคะแนน	เกณฑ์การตัดสินให้คะแนน
			การไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
☐	ต้องปรับปรุง	1	- สถานศึกษาไม่มีการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติงานและไม่มีการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

สรุป

จากการประเมิน ติดตาม และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ปรากฏผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในมาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ อยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ ที่ระดับคะแนน 2

2.2 การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน

การประเมินคุณภาพระดับมาตรฐาน โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการประเมิน รายด้านหรือประเด็นการประเมินในแต่ละมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาวัยศึกษาที่พึงประสงค์

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความรู้	2		พอใช้
2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1			2.67	ดี

2) มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
2	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
3	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2			3.5	ดี

3) มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
ผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3			3	ดี

2.3 การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา

การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา โดยการนำผลรวมของคะแนนจากการ ประเมินคุณภาพรายด้านหรือประเด็นการประเมินทุกมาตรฐานมาหาค่าคะแนนเฉลี่ย และนำมาเทียบกับกับเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ยอดเยี่ยม”

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดีมาก”

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ดี”

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “พอใช้”

คะแนนเฉลี่ย 0.00 – 1.50 หมายถึง ระดับคุณภาพ “ต้องปรับปรุง”

โดยในการดำเนินการประเมิน สถานศึกษาสามารถบันทึกผลการประเมินระดับมาตรฐาน ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้าน หรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	2		พอใช้
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	2		พอใช้
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		2.67	ดี
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	2		พอใช้
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการบริหารจัดการ	4		ดีมาก
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	4		ดีมาก
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		3.5	ดี
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	4		ดีมาก
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	2		พอใช้
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		3	ดี
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		3.11	ดี

ส่วนที่ 7

แนวทางพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้นำผลการประเมิน และการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ได้แก่ ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ และผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ในแต่ละประเด็นการประเมิน รวมถึง จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน มาศึกษา วิเคราะห์ เพื่อกำหนดแผนงาน โครงการ กิจกรรม ในการพัฒนาระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ให้สูงขึ้น โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในแต่ละประเด็นการประเมินตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งนี้ วิทยาลัยเทคนิคดอกคำใต้ ได้นำแผนงาน โครงการ กิจกรรมดังกล่าวเสนอคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา และคณะกรรมการวิทยาลัย และบรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2569 เรียบร้อยแล้ว ดังนี้

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์		
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ดิจิทัลของผู้สำเร็จ การศึกษา	ผ่านการทดสอบการประเมินสมรรถนะ ภาษาต่างประเทศและสมรรถนะการใช้ ดิจิทัล
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	1. การเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ	ผู้เรียนได้รับการฝึกอบรมสมรรถนะในการ เป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ อิสระ
	2. การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้ สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบหรือ ประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการ ศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	1. การบริหารจัดการหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	สถานศึกษามีการการจัดการบริหารจัดการ หลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
	2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการ ปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอน อาชีวศึกษา		
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ		
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ		
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้		
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้		

มาตรฐานและประเด็น การประเมิน	แผนงาน โครงการ กิจกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายของการพัฒนา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	1. สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ	สถานศึกษามีการส่งเสริม และสนับสนุน การพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วม ของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และ องค์กรต่าง ๆ มีการเผยแพร่สู่ชุมชนและ นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์